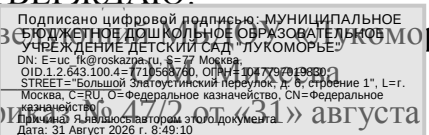


ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лукоморье»
Протокол № 47/2 от «31» августа 2026



Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛУКОМОРЬЕ»
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=1718588740, O=Министерство
СТREET=Большой Знаменский переулок, д. 9, Строение 1", L=г.
Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное
казначейство
Дата: 31 Август 2026 г. 8:49:10

СОГЛАСОВАНО:
с советом родителей
Протокол № 1
от «27» августа 2026

Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Лукоморье»

Разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., № 30384 (в ред. от 21 января 2019г.)).

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел		
	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	24
2.7.	Рабочая программа воспитания	30
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	45
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	50
3.5	Кадровые условия реализации Программы	50
3.6	Режим и распорядок дня	51
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	55
4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы		57

Раздел 1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лукоморье» (далее – МБДОУ «Лукоморье»).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Лукоморье» обеспечивает целостность педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Лукоморье" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) ссылка <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;

4. СанПиН 2.3/2.4.4282 - 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

6. Уставом Учреждения.

Основные понятия и сокращения, используемые в образовательной программе Учреждения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ «Лукоморье»).

Программа – Образовательная программа Учреждения.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ОД – образовательная деятельность (занятия, образовательные события).

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лукоморье». Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серия 19Л02 №0000201 от 18.03.2016г., выданной МОиН РХ. Учредителем является Муниципальное образование г. Черногорска в лице Администрации г. Черногорска. Дата создания образовательной организации 19.06.1990г.

Детский сад расположен в кирпичном типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания - 1402,7 кв. м.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме, в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная программа МБДОУ «Лукоморье» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая МБДОУ «Лукоморье» (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для полной реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений / Возраст воспитанников
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) <i>(реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО).</i>	1. Парциальная программа Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор» (от 3х – 7 лет). 2. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климова и др. (от 4 до 7 лет). 3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок: смарт – тренинг для дошкольников», авторы И.И. Казунина, Н.В. Соловьёва, С.Н. Хомутова, М.В. Денисова (от 5 до 7 лет).

Образовательная программа МБДОУ «Лукоморье» определяет содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Учреждении, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы (п. 14.1. ФОП ДО): разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2. ФОП ДО	Полностью соответствуют с п. 14.2. ФОП ДО п. 1.4. ФГОС ДО	- Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной деятельности ребенка; - Гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и

		свобод, самооценности детства как основы психического развития; -Диалогический (полисубъектный) подход – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	--	---

Реализация образовательной Программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
2. Образовательная деятельность взрослого и детей;
3. Свободная, самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы МБДОУ «Лукоморье».

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований действующих СанПиН.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Ранний (1,5-3 лет)	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климова и др.	-	-	+	+
Цель: создание условий для ознакомления детей с традиционной культурой, бытом, природой Хакасии.				
Задачи: развитие духовно-нравственной культуры ребенка; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.				
Принципы и подходы Программы: - гуманизация образовательного пространства; - соответствие содержания и форм реализации НРК с возрастными особенностями детей; - экологичности образовательного процесса по отношению к ребенку; - визуальности образа; - обеспечение единого информационного пространства.				
Программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина	-	+	+	+
Цель: обеспечить равные возможности для физического развития ребёнка с учётом интересов детей и родителей, специфики региона и спортивных традиций.				
Задачи: сформировать устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта и спортивным упражнениям, желание использовать их самостоятельно; обогатить двигательный опыт новыми двигательными действиями; сформировать культуру здоровья.				
Принципы построения педагогического процесса: - Развивающий характер образования. Вовлечение в разные виды деятельности, использование имитации и игровых упражнений способствует развитию способностей ребёнка, воображения, памяти, мышления. - Социализация. Коллективная двигательная деятельность помогает детям совместно решать задачи, формирует личностные отношения, коммуникативные и организаторские умения. - Оздоровительная направленность. Физкультурно-оздоровительные мероприятия планируются с учётом здоровья и физического развития каждого ребёнка. - Индивидуализация. Педагог строит работу с учётом особенностей каждого ребёнка, делая его активным участником. - Вариативность. Педагог может выбирать модули в зависимости от погоды, двигательных предпочтений детей, пожеланий родителей и развивающей среды в саду.				
Дополнительная общеобразовательная	-	-	-	+

общеразвивающая программа «Мир головоломок: смарт – тренинг для дошкольников», авторы И.И. Казунина, Н.В. Соловьёва, С.Н. Хомутова, М.В. Денисова.				
Цель: обучение, всестороннее развитие и воспитание дошкольников с помощью технологии смарт – тренинга и с её помощью повышение эффективности работы по интеллектуальному и творческому развитию детей, опираясь на интегрированный подход, содействовать развитию увлечённости, инициативы, выдумки, совместного творчества взрослого и ребенка с помощью различных логических игр – упражнений и игр – головоломок.				
Задачи: познакомить с различными видами головоломок; учить распознавать детали головоломок по форме, размеру и цвету; учить решать головоломки различными методами; развивать усидчивость и целеустремленность; умение работать индивидуально и в группе сотрудничества; и другое.				

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8.).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – **6**. Из них:

- 1 группа раннего возраста;
- 1 группа оздоровительной направленности;
- 2 группы общеразвивающей направленности;
- 2 группы – компенсирующей направленности (посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)).

Режим работы: 12-ти часовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота-воскресенье.

Возрастная группа	Возраст детей	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	1,5 – 3 лет	25
Младшая группа оздоровительной направленности	3 – 4 года	21
Средняя группа общеразвивающей направленности	4 – 5 лет	24
Старшая группа общеразвивающей направленности	5 – 7 лет	33
Старшая группа компенсирующей направленности	5 – 6 лет	18
Подготовительная группа компенсирующей направленности	6 – 7 лет	10

Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики воспитанников:

Возраст	QRкод
Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет	
Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет	
Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет	
Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет	
Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет	

**Другие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:
кадровые условия**

Детский сад укомплектован следующими кадрами для обеспечения реализации образовательной программы МБДОУ «Лукоморье» имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Количество сотрудников (общее)	Административный персонал	Педагоги	Обслуживающий персонал	Медицинский персонал
36	1	15	19	1

Образовательную работу осуществляют:

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель - логопед	Инструктор по ф.к.	Музыкальный руководитель
1	1	10	2	1	1

Весь педагогический персонал ДОУ своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории,

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Природно-климатические, географические и экономические особенности города Черногорска Республики Хакасия обусловлены тем, что город расположен на юге Центральной Сибири. **Климатические условия** связаны с резко континентальным климатом, что характерно неустойчивой и быстро меняющейся погодой, преобладанием ветров западного направления. В связи с этим, в Учреждении реализуется режим дня на теплый и холодный период года, а также при планировании образовательного процесса необходимо предусматривать разнообразные вариативные режимы дня.

Демографические особенности.

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Учреждении представлены следующими характеристиками:

Списочный состав детей на 2026 - 2027 учебный год – 132.

Девочек – 68. Мальчиков – 64.

Опекаемый ребенок – 1.

Ребенок – инвалид – 1.

Характеристика семей по составу:

Всего семей – 115;

Полная семья – 105;

Не полная семья – 10;

Многодетные семьи – 20.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Город Черногорск многонационален (русские, хакасы, узбеки, тувинцы и т.д.), поэтому в программу включена работа с детьми по ознакомлению с народной культурой коренного населения Хакасии. В групповых помещениях оформлены центры патриотического воспитания.

Социально-исторические потребности населенного пункта, региона. Социальная ситуация в регионе формируется под воздействием многовековых активных процессов. Хакасия имеет древнюю историю, это Родина многих людей, сделавших вклад в науку, культуру и т.д. При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, с историей, знаменитыми земляками.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры:

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; Городской отдел образования ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; Представление отчетности; Участие в мероприятиях и конкурсах.
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 4; ДОО города.	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей;
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная школа; Музей истории г. Черногорска.	Экскурсии; Проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по

		пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО (п. 15).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от 1,5 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть

Планируемые результаты/ ФОП ДО		QRкод
Планируемые результаты в раннем возрасте, к трем годам / ФОП ДО раздел II, п.15.2.		
Планируемые результаты в дошкольном возрасте/ ФОП ДО раздел II, п.15.3.	- к четырем годам/ ФОП ДО раздел II п.15.3.1.	

	- к пяти годам/ ФОП ДО раздел II, п.15.3.2.	
	- к шести годам/ ФОП ДО раздел II, п.15.3.3.	
	- на этапе завершения ДО/ ФОП ДО раздел II, п.15.4.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Планируемые результаты реализации и освоения Программ на этапе завершения (к семи года)
Авторская программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.).	
Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок: смарт – тренинг для дошкольников», авторы И.И. Казунина, Н.В. Соловьёва, С.Н. Хомутова, М.В. Денисова.	

Всё выше перечисленное, является необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с пунктом 3.2.3 **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)**, в рамках педагогической диагностики (проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности) может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Данная оценка осуществляется педагогическими работниками исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Документирование результатов: Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, **не предусмотрено.**

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги **с согласия родителей (законных представителей)** могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого - педагогического консилиума (ППк) организации или территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Целевые ориентиры и аттестация: Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО: Целевые ориентиры дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры **не являются основанием** для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная программа МБДОУ «Лукоморье» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Познавательное развитие

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Художественно – эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Речевое развитие

ФОР ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Физическое развитие

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Следует учесть, что в МБДОУ «Лукоморье» нет условий для занятий плаванием, лыжами, коньками, санками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	
Авторская программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.).	
Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок: смарт – тренинг для дошкольников», авторы И.И. Казунина, Н.В. Соловьёва, С.Н. Хомутова, М.В. Денисова.	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3. Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность (далее – ОД) осуществляется в форме образовательных событий. Образовательные события протекают в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных событий и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется, через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, соответствующих возрасту воспитанников.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия, гимнастика после сна. Игровые технологии. Технология «Говорящая среда», автор Ю.В. Илюхина.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, утренняя гимнастика, физ.минутки, пальчиковая гимнастика, профилактика нарушений осанки, гимнастика после сна, сказкотерапия, Су Джок терапия и т.д. Игровые технологии. Технология «Говорящая среда», автор Ю.В. Илюхина. Технологии исследовательской деятельности: опыты, фиксация результатов, трудовые поручения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации; -Индивидуальные игры; -Игры небольшими подгруппами; -Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Продуктивная деятельность детей по интересам детей; -Оздоровительные процедуры; -Здоровьесберегающие мероприятия; -Двигательная деятельность -Планирование деятельности по инициативе детей.	-Проблемно- обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события; -Проектная деятельность.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участках ДОО; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; -Экспериментирование с объектами неживой природы.	- Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение развлечений, мероприятий, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -Опыты и эксперименты; - Проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы; -Прослушивание аудиозаписей; -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образ. областям - Работа с родителями (законными представителями) -Рефлексия по итогам дня

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются действующими СанПиН.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / виды	Возраст детей	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная – исследовательская практика	Коммуникативная	Кратность проведения
«Активные помощники»	4 – 7 лет	+			+	1 раз в неделю
«Эколята – дошколята»	4 – 7 лет	+	+	+	+	2 раза в год
«Посылка солдату»	Все возраста		+		+	2 раза в год
«Сохраним планету» (сбор батареек)	Все возраста			+	+	1 раз в год
«Игры нашего двора»	3 – 7 лет	+			+	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Все возраста	дополняет развивающие возможности всех культурных практик.				Ежедневно

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Возраст	Характерные особенности развития инициативы у детей
3-4 года	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации,

	активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоение ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы осуществляется так же через:

1. Гибкость образовательного процесса:

Отзывчивость на сиюминутные интересы: Педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня.

По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия по организованной образовательной деятельности (ОД) на другое время в рамках текущего дня или недели. При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки.

Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.

2. Свобода выбора: Выбор вида деятельности (в рамках предложенных центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.

3. Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): Открытые материалы: Наличие разнообразных, доступных, полифункциональных материалов (природных, бросовых, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество *по собственной инициативе* ребенка. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.

4. Участие в планировании и организации жизни группы:
"Детский совет": Регулярное (ежедневное или еженедельное) проведение кругов, собраний, где дети совместно с педагогом обсуждают планы на день/неделю, правила жизни группы, распределяют обязанности, решают возникающие проблемы, предлагают темы для проектов. Решения Совета реально влияют на жизнь группы.

Проекты по выбору: Инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей ("Хотим узнать о динозаврах", "Построим свой город", "Устроим выставку камней"). Педагог выступает в роли помощника и ресурса. Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).

5. Признание и уважение детских идей: Внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов ("Давай попробуем сделать так, как ты предложил!"). **«Свободный микрофон» / «Интерактивный стенд»:** Выделение времени или места, где ребенок может поделиться с группой своими мыслями, находками, предложениями или продемонстрировать что-то созданное им самостоятельно.

6. Поддержка познавательной инициативы: Поощрение вопросов ("Как?", "Почему?", "Зачем?"). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом). Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке. Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.

7. Развитие самооценки и рефлексии:
 Обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности ("Как тебе удалось это сделать?", "Что было самым интересным?", "Что ты чувствуешь?"). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате. **«Карта моих интересов»:** Помощь ребенку (особенно старшего возраста) в осознании и визуализации своих увлечений, планов на ближайшее время в группе.

Ключевые принципы для педагога:

Наблюдательность: Видеть зарождающийся интерес и инициативу.

Чуткость: Откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария.

Гибкость: Готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса.

Терпение: Давать время на размышление, пробу, возможную "ошибку".

Ресурсность: Предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку.

Партнерская позиция: "Давай сделаем это вместе", а не "Сделай так, как я сказал".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым

мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, «Почта доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, консультации, мастер – классы, устный журнал и другое; информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей) воспитанников; мотивирующие объявления, газеты издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, акции, марафоны, игровые вечера, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Министерством Просвещения РФ разработана **Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации**. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ ДС ОВ № 28 рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей	
https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее КРР)

Обязательная часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют:

Должность специалиста	Функции в КРР
Воспитатель	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ОП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.
Учитель логопед	- осуществляет деятельность, которая направлена на коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. - разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи; - занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи - организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ - создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; - проводит логопедические занятия, уроки с воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи; - осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи; - осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве; - выявляет воспитанников с нарушениями речи, а также имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи; - планирует и проводит логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей; - составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и проводит его обсуждение с участниками образовательного процесса;

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОУ.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа:

- 1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении;
- 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;
- 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;
- 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- 6.Всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребёнка;
- 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.

Коррекционно – развивающая работа:

- 1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии его ОП;
- 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.

Консультативная работа:

- 1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
- 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно – просветительская работа:

- 1.Различные формы просветительской деятельности;
- 2.Проведение тематических выступлений, онлайн - консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОУ определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития:

Диагностика:

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.

КРР:

Коррекция и развитие высших психических функций.

Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ:

Диагностика:

Изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей.

КРР:

Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.

Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации:

Диагностика:

-Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

-Выявление детей - мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.

KPP:

Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.

Одаренные дети:

Диагностика:

-Изучение направленности детской одаренности;

-Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.

KPP:

Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.

Одарённые дети включаются в городской «банк» одарённых детей. Информация о них передаётся в школу.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно - развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/luneva_tm_926/fm/ФОП%20ДО/Методические_рекомендации_по_организации_KPP_в_ДОО.pdf
<i>I. Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	Из ФОП ДО	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа «Цветик-семицветик»;
Дети седьмого года жизни		
<i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
II.1. Одаренные обучающиеся	Из ФОП ДО	Индивидуальный план работы по сопровождению одаренных детей
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФАОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации:

Диагностика:

-Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.

KPP:

-Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;

-Преодоление педагогической запущенности;

-Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

-Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули

коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно - образовательной работ.

Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ; - вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса; - организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В целях обогащения образовательного пространства, реализации регионального компонента и повышения качества взаимодействия с семьями воспитанников, Программа дополняется следующими значимыми характеристиками:

1.МБДОУ «Лукоморье» является пилотной (апробационной) площадкой по внедрению и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации Республики Хакасия.

Данный статус отражает активную позицию учреждения в развитии системы психолого-педагогической поддержки семьи.

В рамках пилотной работы ДОУ: Апробирует и внедряет эффективные формы и методы просвещения родителей (законных представителей). Содействует повышению педагогической компетентности семей в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Разрабатывает и реализует модели конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников, основанные на принципах партнерства и взаимного уважения.

Участвует в формировании и распространении успешных практик родительского просвещения в региональной системе дошкольного образования.

Создает условия для формирования единого образовательного пространства «Детский сад – Семья».

Эти характеристики подчеркивают уникальность образовательного подхода ДОУ, его ориентированность на региональные особенности и приоритеты, а также активную роль в развитии современных практик взаимодействия с семьями воспитанников, что в совокупности способствует достижению целей и задач настоящей Образовательной программы дошкольного образования.

2.МБДОУ «Лукоморье» вошло в сетевую инновационную площадку федерального уровня Всероссийского образовательного проекта *"Ценности России в Море головоломок"* (приказ от 02.02.2026 № 2/МГ г. Москва). Данная площадка призвана стать пространством, где дети через игровую деятельность, ориентированную на решение разнообразных головоломок, смогут постигать богатство и многогранность российской истории, культуры и достижений.

Реализация проекта "Ценности России в Море головоломок" началась с проведения целенаправленных курсов повышения квалификации для педагогического состава ДОУ. В рамках этих курсов, 7 педагогов учреждения получили углубленные знания и практические навыки по методике использования образовательных головоломок для формирования у дошкольников представлений о национальных ценностях. Успешное завершение курсов повышения квалификации семью педагогами свидетельствует о высокой степени вовлеченности и заинтересованности коллектива ДОУ в развитии инновационных

образовательных технологий. Это является прочной основой для дальнейшей эффективной работы инновационной площадки "Ценности России в Море гололомок".

Педагоги, владеющие новыми компетенциями, готовы к активному внедрению разработанных методик в повседневную образовательную практику. Ожидается, что данная инициатива позволит не только обогатить образовательный процесс, но и будет способствовать формированию у детей дошкольного возраста активной гражданской позиции, чувства гордости за свою страну и стремления к изучению ее культурного наследия.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО (п.29.2 ФОП ДО):

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества		
Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения	Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе	Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:

СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ: Милосердие; Сотрудничество; Родина; Труд; Природа; Познание; Семья; Культура; Человек; Красота; Добро; Жизнь; Дружба.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания:

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта).

Духовно-нравственное направление воспитания:

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

- 1) Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания:

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания:

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания:

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам)**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий, привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно –	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

нравственное	милосердие, добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МБДОУ «Лукоморье»:

В нашем учреждении уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях «ВК», «МАХ».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Особое внимание уделяем ключевым элементам уклада Учреждения: стремление быть лучшим в своем деле; сотрудничество; ответственность; справедливость; равнодушие; креативность; доверие и уважение друг к другу и детям; улучшение качества всего, что мы делаем; предприимчивость.

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально - гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОУ - обеспечивать качественное воспитание и развитие дошкольников на основе гуманного и личностно - ориентированного взаимодействия детей и взрослых.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ:	1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели. 2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает

	единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе. 3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка. 4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог должен уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания. 5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, педагог в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности. 6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива. 7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания, и намечается его конкретное содержание.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МДБОУ «Лукоморье» небольшой и уютный детский сад, находящийся в тихом районе г. Черногорска (9 –й посёлок). Внешний имидж определяется не только ухоженной территорией и тёплым оформлением групп, но и особой атмосферой — здесь каждый ребёнок чувствует себя как дома, а каждый день наполнен открытиями. В основе символики «Лукоморья» — образ волшебного дуба из пушкинского пролога к «Руслану и Людмиле»: он объединяет литературное наследие, тягу к сказкам и идею «корней», то есть крепкой связи поколений и семьи.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть

	личностный потенциал каждого ребенка; - дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ	В ДОУ существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями: День рождения Учреждения - 19 июня; День урожая «Уртун Тойы»; День дошкольного работника - 27 сентября; Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; Участие в акциях «Посылка солдату» и «Зеленая планета – сбор батареек» как часть духовно-нравственного направления воспитания; Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; Праздник «Чыл Пазы». В фойе детского сада размещены «Правила детского сада».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ	РППС ДОУ отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОУ, библиотека на 1 этаже ДОУ (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в приёмных ДОУ и на 1 этаже (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОУ и преемственности со школой). В удобных для детей местах размещены правила группы, составленные и зарисованные детьми, в группах созданы уголки дежурств.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Неподалеку от ДОУ расположены: МБОУ СОШ № 4, № 9; детская библиотека; детские сады; музыкальная школа искусств. Основное население района представлено жителями русской национальности.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает развивающую предметно- пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности Учреждения

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально - родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- развивать умения детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. К профессиональным общностям в МБДОУ «Лукоморье» относятся: педагогический совет; творческая группа; психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ «Лукоморье» организованы и действует профессионально-родительские объединения, как на уровне образовательной организации, так на уровне образовательных групп. Данные объединения имеют разные направления:

- родительский комитет ДОО (входят члены родительских комитетов групп).
- консультационный пункт «Мы вместе».

Совет учреждения помогает вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Направление	Цель
«Эколята дошколята» (старший возраст)	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
«Я исследователь» (старший возраст)	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.*

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Труд», «Сотрудничество».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно – эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье».	п.29.3.4 ФОП ДО

События Учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в Учреждении

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Формы совместной деятельности в Учреждении с родителями (законными представителями) детей

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Республики Хакасия, портрет губернатора, герб города Черногорска, портрет мэра города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Презентации достопримечательностей города и Республики Хакасия, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, уголки природы в группах
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы, древо.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, сенсорная песочница.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный коридор, спортивная площадка на территории ДОУ, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; Городской отдел образования ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; представление отчетности; участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 4; ДОО города.	Модернизация образования; обмен опытом; участие в конкурсах; организация преемственности образовательной деятельности; обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей;
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная Школа; Детская художественная школа; Музей истории г. Черногорска.	Экскурсии; проведение совместных мероприятий; организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	–создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

	– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.); – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	– организация воспитательной деятельности в ДОУ; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие воспитанников в муниципальных, республиканских, конкурсах и т.д.; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирование работы в организации воспитательной деятельности; – организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом.
Учитель логопед	– - создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка; - коррекция физических и психологических отклонений воспитанников; - осуществление просветительской деятельности среди педагогов, родителей.
Педагог психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; – формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно – методическое обеспечение

МБДОУ «Лукоморье» в своей деятельности руководствуется нормативно правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального,

регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения.

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности:

- педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

- проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел Образовательной программы

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#):

Психолого-педагогические условия развития ребёнка в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются:

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Группа раннего возраста 1,5-3 лет	Развивающие игровые бизборды, пирамидки разного размера, шнуровки, дидактические игрушки, конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, коляски для кукол, игровые модули (мастерская, магазин, кухня), комплекты деревянных игрушек-забав, телевизор. Театральный уголок с различными видами театра. Книжки – малышки; Музыкальные книжки; Картотека произведений фольклорного жанра; Картотека пальчиковых и артикуляционных игр; Картотека игр на звукоподражание. ТСО: телевизор с видеоматериалами «развивающие речевые упражнения», «р.н. сказки» и т.п.
Младшая группа 3-4 лет	Дидактические игры и игрушки для сенсорного развития (пирамидки, шнуровки, вкладыши и т.д.), игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карпузы, куклы младенцы, различные конструкторы, машинки, крупный строительный материал,) музыкальные инструменты, театральный центр (кукольный, настольный), изоуголок, книжный центр, игровые центры (магазин, парикмахерская и т.д.), природный уголок. Ширмы, макеты, бизборды и другое.
Средняя группа 4-5 лет	Центр экспериментирования, природный уголок, центр сенсорного развития (пирамидки, шнуровки, вкладыши и т.д.), игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карпузы, куклы младенцы, коляски для кукол, машинки, различные конструкторы, крупный строительный материал, театральный центр (шапочный, настольный, пальчиковый), изоуголок, книжный центр, игровые центры, магнитофон, геоконты и другое.
Подготовительная группа общеразвивающей направленности (5-	Центр экспериментирования, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики, коммуникативно-познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница), различные куклы, машины, различные наборы строительного материала,

7 лет)	центр музыкальных инструментов, центр «Юный патриот», театральный уголок, центр ряженья, природный уголок, центр безопасности, спортивный центр и другое.
Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Центр экспериментирования, природный уголок, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики, коммуникативно - познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница, парикмахерская), различные куклы, машины, различные наборы строительного материала, центр по безопасности, центр музыкальных инструментов, изо центр, книжный центр, центр «Юный патриот». Телевизор, магнитофон и т.д.
Подготовительная группа компенсирующей направленности (6 – 7 лет)	Различные конструкторы, центр экспериментирования, природный уголок, уголок по безопасности, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления; коммуникативно- познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница), различные куклы, машины, деревянные наборы строительного материала разных размеров, центр музыкальных инструментов, центр «Юный патриот», центр художественного творчества и т.д.
Музыкальный / спортивный зал	Детские музыкальные инструменты (бубенцы, колокольчики, металлофон, игровые ложки, колотушки, барабан, кастаньеты, дуделка точёная, свистульки - игрушки, свистки с голосами птиц, дудочки, маски - шапочки разных животных, маски на ободках, костюмы детские (сказочных персонажей), пианино, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка. Мячи резиновые (маленькие, средние, большие) - на группу, гимнастические палки и скамейки, гимнастический набор для построения полосы препятствий, стенка гимнастическая деревянная, дуги, скакалки, обручи, маты, кегли, коврики тактильные, баскетбольный мяч и кольцо, волейбольный мяч и сетка, кольцобросы, мишень, канаты, парашют и другое.
Логопедический кабинет	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека игр на развитие словарного запаса. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и другое.
Медицинский кабинет/ прививочный кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного подразделения. Стол письменный; стул детский, взрослый; медицинский столик; медицинский шкаф; холодильник; кушетка; ростомер; весы медицинские.
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

	Стенды для родителей; стенды для сотрудников; развивающие стеновые панели, бизборды и т.д.
--	--

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей. Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- учёт национально-культурных условий.

Принципы построения предметно-развивающей среды

Принцип	Функции
Дистанция позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый - ребёнок. Создание условий для доверительного общения взрослый - ребёнок, ребёнок - ребёнок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учётом своих представлений.
Активность	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях.
Стабильность и	Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от

динамичность	образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Зонирование	Зонирование предметной среды таким образом, чтобы дети могли одновременно заниматься разными видами деятельности.
Индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого	Предоставление «личного» пространства. Предоставление возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Приближенность условий Учреждения к домашним – использование мягкой мебели, создание зон для самостоятельной деятельности не только в группах, но и в приёмных, практика экспонирования фотографий членов семьи (фотовыставки «Моя семья»).
Открытость закрытость	- Взаимодействие и связь с природой. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребёнку выражать своё «Я».
Учёт индивидуальных различий	Трёхуровневое моделирование предметно-пространственной среды (младший, средний и старший дошкольный возраст). Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

В Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО](#), представлены на официальном сайте МБДОУ «Лукоморье» <http://лукоморье.гую-черногорск.рф>

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы

В МБДОУ «Лукоморье» оборудованы:

- 6 групповых помещений: приемная, игровая, комната гигиены, спальня; помещения;
- музыкальный зал (с разнообразными музыкальными инструментами, с техническими средствами обучения) / совмещен спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием;
- кабинеты учителей-логопедов - 2,
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет делопроизводителя;
- медицинский кабинет / прививочный кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- кабинет кладовщика;
- кабинет завхоза;
- подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря.

На территории 6 игровых площадок, спортивная площадка, склад.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей в ДООУ.

Учреждение самостоятельно организует питание детей. В учреждении осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития дошкольника. Пищеблок оборудован в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения г. Черногорска. В учреждении оборудовано помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В ДООУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет, имеется 2 мультимедийных установок, 4 компьютера, 2 ноутбука, 3 телевизора, электронная почта, музыкальная колонка.

Методическое обеспечение программы (перечень пособий) МБДОУ «Лукоморье»



Информационные интернет - ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

<i>Ссылка</i>
<u>Сайт «Копилка воспитателя»</u>
<u>Детский портал «Клепа»</u>
<u>Электронный журнал «Дошкольное образование»</u>
<u>Электронный журнал «Обруч.ру»</u>
<u>Электронный журнал «Дошкольник.РФ»</u>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

Программы	
Авторская программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.).	
Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир головоломок: смарт – тренинг для дошкольников», авторы И.И. Казунина, Н.В. Соловьёва, С.Н. Хомутова, М.В. Денисова.	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных, произведений для реализации Образовательной программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей

руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя [График повышения квалификации педагогов](#).



3.6. Распорядок / режим дня

Режим деятельности дошкольного учреждения совпадает с социальным заказом родителей:

Режим дня Учреждения установлен в соответствии с действующими СанПиН и рекомендациями ФОП ДО (п. 35.).

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Лукоморье» (холодный период (сентябрь – май))

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа (5-7 лет)	Старшая группа (компенсирующая)	Подготовительная группа (компенсирующая)
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры / Утренняя гимнастика	07:00 – 08:30	07:00 – 08:30	07:00 – 08:30	07:00 – 08:30	07:00 – 08:40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	08:30 – 08:55	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:45	08:40 – 08:55
Утренний круг	-	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:45 – 9:00	8:55 – 9:00
Игры, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	08:55 – 09:55	9:00 – 10:20	9:00 – 10:20	9:00 – 10:25	9:00 – 10:30
Второй завтрак	09:55 – 10:10	10:20 – 10:30	10:20 – 10:30	10:25 – 10:35	10:30 – 10:40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	-	-	10:30 – 11:05	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в ходе прогулки – физкультура на свежем воздухе, самостоятельная деятельность и совместная	10:10 – 11:45	10:30 – 12:05	11:05 – 12:20	10:35 – 12:15	10:40 – 12:30

деятельность)					
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство	11:45 – 12:20	12:05 – 12:40	12:20 – 12:50	12:15 – 12:45	12:30 – 12:55
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:20 – 15:20	12:40 – 15:10	12:50 – 15:20	12:45 – 15:15	12:55 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:20 – 15:40	15:10 – 15:30	15:20 – 15:40	15:15 – 15:30	15:25 – 15:40
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, занятия со специалистами, воспитателями.	15:40 – 16:05	15:30 – 16:10	15:40 – 16:30	15:30 – 16:20	15:40 – 16:45
Вечерний круг	16:05 – 16:15	16:10 – 16:20	16:30 – 16:40	16:20 – 16:30	16:45 – 16:55
Подготовка к ужину, ужин, самостоятельные игры детей.	16:15 – 17:10	16:20 – 17:15	16:40 – 17:25	16:30 – 17:20	16:55 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей прогулка, уход детей домой.	17:10 – 19:00	17:15 – 19:00	17:25 – 19:00	17:20 – 19:00	17:30 – 19:00

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Лукоморье»
(теплый период (июнь – август))**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа (5-7 лет)	Старшая группа (компенсирующая)	Подготовительная группа (компенсирующая)
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры / Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07:00 – 08:20	07:00 – 08:25	07:00 – 08:30	07:00 – 08:25	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	08:20 – 08:55	08:25 – 09:00	08:30 – 09:00	08:25 – 09:00	08:30 – 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	08:55 – 10:00	09:00 – 10:05	09:00 – 10:15	09:00 – 10:10	09:00 – 10:20
Второй завтрак	10:00 – 10:15	10:05 – 10:15	10:15 – 10:30	10:10 – 10:25	10:20 – 10:35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на воздухе / Возращение с прогулки	10:15 – 11:40	10:15 – 12:00	10:30 – 12:10	10:25 – 12:05	10:35 – 12:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:40 – 12:15	12:00 – 12:35	12:10 – 12:45	12:05 – 12:40	12:15 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон / Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12:15 – 15:30	12:35 – 15:35	12:45 – 15:25	12:40 – 15:20	12:50 – 15:25
Подготовка к	15:30 – 15:45	15:35 – 15:35	15:25 – 15:45	15:20 – 15:40	15:25 – 15:45

полднику, полдник					
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки	15:45 – 16:35	15:35 – 16:40	15:45 – 16:50	15:40 – 16:50	15:45 – 16:55
Подготовка к ужину, ужин,	16:35 – 17:00	16:40 – 17:05	16:50 – 17:15	16:45 – 17:10	16:55 – 17:20
Самостоятельные игры детей, прогулка. Уход детей домой.	17:00 – 19:00	17:05 – 19:00	17:15 – 19:00	17:10 – 19:00	17:20 – 19:00

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Лукоморье»

Режим дня в группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры / Утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:30 – 09:00
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная и совместная деятельность и т.д.) / Занятия по подгруппам (с учетом перерыва)	09:00 – 09:50
Второй завтрак	09:50 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:05 – 11:35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11:35 – 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Игры, занятия со специалистами, воспитателями в игровой форме по подгруппам	15:40 – 16:15
Подготовка к ужину, ужин, самостоятельные игры детей	16:15 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00 – 19:00

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Лукоморье»

Режим дня в группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) теплый период (июнь - август)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры на воздухе / Утренняя гимнастика на воздухе	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:30 – 08:45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на воздухе, возвращение с прогулки.	9:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, предметная деятельность на воздухе, возвращение с прогулки.	10:15 – 11:35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11:35 – 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, предметная деятельность детей, возвращение с прогулки	15:40 – 17:00
Подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, активные игры детей, уход детей домой.	17:30 – 19:00

****Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях).***

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организацией режима пребывания детей в ДОО с обязательной частью Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата / Название события	Возраст	Направление
Сентябрь		
1 сентября «День знаний»	5 – 7 лет	Познавательное
27 сентября «День дошкольного работника»	2 – 7 лет	Трудовое, социальное
<i>Праздник «Уртун - Тойы»</i>	5 – 7 лет	Патриотическое, познавательное
<i>Досуг «Подвижные народные игры»</i>	4 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
<i>Интеллектуально – спортивный пикник «В «Лукоморье» без скуки: познавательные загадки и весёлые старты»</i>	3 – 7 лет	Познавательное, физическое, социальное
Октябрь		
1 октября «День пожилых людей»	2 – 7 лет	Познавательное, социальное
4 октября «День защиты животных»	5 – 7 лет	Духовно – нравственное, познавательное
5 октября «День учителя»	5 – 7 лет	Трудовое, социальное
18 октября «День отца в России»	2 – 7 лет	Социальное
<i>«Игры родного края (РХ)»</i>	5 – 7 лет	Патриотическое, физическое
<i>Игровой час «Ты дружок, не зевай, головоломку собирай!»</i>	5 – 7 лет	Познавательное
Ноябрь		
4 ноября «День народного единства»	3– 7 лет	Патриотическое
12 ноября «Синичкин день»	4 – 5 лет	Познавательное
18 ноября «День рождение деда Мороза»	3 – 7 лет»	Познавательное
«День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	2 – 7 лет	Социальное
30 ноября «День Государственного герба РФ»	3 – 7 лет	Патриотическое, духовно - нравственное
<i>4 ноября ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»</i>	2 – 7 лет	Патриотическое, физическое
Декабрь		
12 декабря «День Конституции РФ»	6 – 7 лет	Патриотическое
31 декабря «Новый год»	1,5-7 лет	Социальное, духовно – нравственное
Январь		
«Колядки»	5 – 7 лет	Познавательное
<i>«Академия геометрических чудес – Слагица»</i>	5 – 7 лет	Познавательное
<i>20 января «Подвижные народные игры»</i>	3 – 7 лет	Физическое, оздоровительное

Февраль		
23 февраля «День защитника Отечества»	2 – 7 лет	Патриотическое
<i>6 февраля создание тематических альбомов «Моя Хакасия»</i>	4 – 7 лет	Патриотическое, познавательное, эстетическое
<i>Будем знакомы «Репка» - рассмотри, назови, собери</i>	5 – 7 лет	Познавательное
Март		
8 марта «Международный женский день»	2 – 7 лет	Социальное
27 марта «Всемирный День театра»	5 – 7 лет	Духовно – нравственное, эстетическое
«Масленица»		
<i>Обучающая игра «Репка» - Посуда</i>	5 – 7 лет	Познавательное, социальное
<i>22 марта «Чыл Пазы» - хакасский Новый год</i>	4 – 7 лет	Познавательное, патриотическое
Апрель		
1 апреля «День смеха»	3 – 7 лет	Познавательное
12 апреля «День космонавтики»	3 – 7 лет	Патриотическое, социальное
<i>10 апреля праздник «Тахпахи»</i>	5 – 7 лет	Духовно – нравственное, эстетическое
<i>Обучающая игра «Осенний кубик» - Обитатели водоёмов.</i>	5 – 7 лет	Познавательное
Май		
1 мая «Праздник весны и труда»	2 – 7 лет	Патриотическое
9 мая «День Победы»	2 – 7 лет	Патриотическое
Выпускной бал	6 – 7 лет	Социальное
Июнь		
Праздник «День защиты детей»	2 – 7 лет	Социальное
Праздник «День России»	2 – 7 лет	Патриотическое
<i>19 июня «День рождения детского сада»</i>	2 – 7 лет	Социальное
Июль		
7 июля «День Нептуна»	2-7 лет	Социальное
8 июля «День семьи, любви и верности»	2 -7 лет	Социальное
<i>14 июля «Подвижные народные игры»</i>	3 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
Август		
12 августа «День физкультурника». Спортивные развлечения.	3 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
22 августа «День государственного флага РФ»	3 – 7 лет	Патриотическое
<i>5 августа рассматривание тематических альбомов «Мой край - Хакасия»</i>	5 – 7 лет	Познавательное
<i>«День шахтера» (последнее воскресенье августа)</i>	5 – 7 лет	Социальное

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80 % от общего объема Программы.

Краткая презентация Программы размещена на официальном сайте МБДОУ «Лукоморье» <http://лукоморье.гуо-черногорск.рф/> в разделе «Образование».