

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «23» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Лукоморье»  
\_\_\_\_\_ О.М. Михеева  
Приказ № 50 от «26» августа 2024

**Программа дополнительного образования**  
**«Читалочка»**  
**(социально - педагогическая направленность)**

**1 год**  
(срок реализации)

**Заровняева Ю.А.-воспитатель**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

**Содержание:**

1.Пояснительная записка	3
2.Ожидаемые результаты освоения программы	4
3. Содержание программы	4
4. Календарно-тематическое планирование	6
5 .Список литературы	11

# Пояснительная записка

## 1. Пояснительная записка.

### Нормативно - правовые основы разработки программы:

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Дополнительная образовательная программа «Читалочка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей 5-6 лет - 25 минут.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

### Цель программы

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

### Задачи программы

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова.

- - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово».
- - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- - Учить делить слова на слоги.
- - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- - Учить писать слова с помощью графических изображений.
- - Учить писать слова печатными буквами.
- - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **Основные принципы:**

**Наглядность в обучении** – осуществляется на восприятии наглядного материала.

**Доступность** – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

**Проблемность** – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

**Принцип интеграции** – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Развивающий и воспитательный характер обучения** – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

## **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло - стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

## **2. Ожидаемые результаты освоения программы**

### **Ребёнок знает и умеет:**

- - Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- - Буквы русского алфавита.
- - Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- - Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- - Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- - Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- - Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- - Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- - Писать слова, предложения печатными буквами.
- - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.

- - Заучивать стихотворения.
- - Понимать и выполнять учебную задачу.
- - Применять навык самоконтроля и самооценки.

### 3. Содержание программы

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	В том числе	
			Теория	Практика
<b>2016-2017 год обучения</b>				
<b>Октябрь</b>	«Звук и буква А» -2 «Звук и буква О» -2 «Звук и буква У» -2 «Звук и буква Ы» - 2	<b>8</b>	<b>3,2</b>	<b>4,8</b>
<b>Ноябрь</b>	«Звук и буква Э» -2 «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» - 2 «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» - 2 «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». - 2	<b>8</b>	<b>3,2</b>	<b>4,8</b>
<b>Декабрь</b>	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов - 2 «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» - 2 «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» - 1 «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1	<b>8</b>	<b>3,2</b>	<b>4,8</b>
<b>Январь</b>	«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1	<b>6</b>	<b>2,4</b>	<b>3,6</b>

	<p>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» - 2</p> <p>«Буква Ё. Чтение слогов, слов» - 2</p> <p>«Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1</p>			
Февраль	<p>«Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1</p> <p>«Закрепление пройденного материала» - 1</p> <p>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» - 2</p> <p>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» - 2</p> <p>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений - 2</p>	8	3,2	4,8
Март	<p>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» - 2</p> <p>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений» - 2</p> <p>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - 2</p> <p>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» - 2</p>	8	3,2	4,8
Апрель	<p>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» - 2</p> <p>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» - 2</p> <p>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов</p>	8	3	5

	- 2 «Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов» - 2			
Май	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» - 2 «Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» - 2 «Алфавит. Чтение стихотворения.» - 2	8	2,9	5,1
		<b>Итого: 62</b>	<b>24,3</b>	<b>37,7</b>

### Система мониторинга

Педагогический мониторинг проводится 2 раза (февраль, май) из книги «Диагностика готовности детей к школе». Н.Е. Вераксы.

Целью педагогического мониторинга является выявление динамики развития дошкольников. Отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы

- Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся
- Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

Формы подведение итогов:

Дидактические игры, конкурсы.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

Содержание дополнительной общеразвивающей программы  
 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
 «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ»  
 Е.В. КОЛЕСНИКОВОЙ  
 «ЧИТАЛОЧКА»

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
Октябрь	«Звук и буква А»	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13, 14. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)
	«Звук и буква А»	- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А. - Учить писать печатную букву А, используя образец. - Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.3)
	Звук и буква О	- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука О в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)
	Звук и буква О	- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О. - Учить писать печатную букву О, используя образец. - Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.5)
	«Звук и буква У»	- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат. - Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике)

	<p>«Звук и буква У»</p> <p>«Звук и буква Ы»</p> <p>«Звук и буква Ъ»</p>	<p>обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.          - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.          (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)          - Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.          - Учить писать печатную букву У, используя образец.          - Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У          (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.7)          - Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.          - Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.          - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.          (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)          - Познакомить с буквой Ъ как с письменным обозначением звука Ъ.          - Учить писать печатную букву Ъ, используя образец.          - Учить писать на схеме букву Ъ в месте где слышится звук Ъ.          (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.21. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.9)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>«Звук и буква Э»</p> <p>«Звук и буква Э»</p>	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.          - Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.          - Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.          (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)          - Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.          - Учить писать печатную букву Э, используя образец.</p>

	<p>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</p> <p>«Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА»</p> <p>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</p> <p>«Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ»</p> <p>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</p>	<p>- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.11)</p> <p>- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. - Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О,У,Ы,Э. - закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. - закреплять умение называть слова с заданным звуком. - Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)</p> <p>- Закрепить умение писать печатные гласные буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.25. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.13)</p> <p>- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Л в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)</p> <p>- Познакомить с печатным написанием буквы Л. - Учить писать печатную букву Л, используя образец. -Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. - Продолжать учить делить слова на слоги. - Учить писать слоги в схемах слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.15)</p> <p>- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение</p>
--	--	--

	<p>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</p>	<p>синий квадрат.          - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.          - Учить интонационно выделять звук М в словах .          - Познакомить с печатным написанием буквы М.          (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)          - Учить писать печатную букву М, используя образец.          - Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.          - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.          - Учить читать слова из пройденных букв- мама. Мыло.          - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.          - Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.          - Познакомить с ударением и его обозначением.          - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.          (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.17)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</p> <p>«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов</p>	<p>- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.          - Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.          - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.          - Учить интонационно выделять звук Н в словах          (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)          - Познакомить с печатным написанием буквы Н.          - Учить писать печатную букву Н, используя образец.          - Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.          - Учить писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв.          - Учить проводить фонематический разбор этих слов.          (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.19)</p>

	<p>«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</p> <p>«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</p> <p>«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</p> <p>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат.</li> <li>- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.</li> <li>- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</li> <li>- Учить интонационно выделять звук Р в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)</li> <li>- Познакомить с печатным написанием буквы Р.</li> <li>- Учить писать печатную букву Р, используя образец.</li> <li>- Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ.</li> <li>- Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.</li> <li>- Учить читать предложение.</li> <li>- Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21)</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить читать написанное слово Рома.</li> <li>- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23)</li> <li>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Я.</li> <li>- Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> </ul>
--	--	---

	<p>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слова и предложения.</li> <li>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.25)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву ю.</li> <li>- Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>
<p>Январь</p>	<p>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</p> <p>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>- Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.27)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Е.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Учить соотносить схему с написанным словом.</li> <li>- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В.</p>

	<p>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</p> <p>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</p> <p>« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»</p>	<p>Колесникова. Стр.29)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Ё.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.31)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</p>
Февраль	<p>« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»</p> <p>«Закрепление пройденного материала»</p>	<p>Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатную букву И.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить выполнять фонетический разбор слов.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.33)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</li> <li>- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова мяу, му, юла, лимон.</li> <li>- Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.</p>

	<p>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</p> <p>«Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</p> <p>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</p> <p>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</p> <p>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В,</p>	<p>В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Г-ГЬ, К- КЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</li> <li>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных.</li> <li>Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине.</li> <li>- Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.37)</li> <li>- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</li> <li>- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.</li> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные , обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.39)</li> <li>- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.</li> </ul>
--	---	--

	<p>Ф. Чтение слогов, предложений»</p> <p>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</p>	<p>- Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p> <p>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.41)</p>
<p>Март</p>	<p>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</p> <p>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</p> <p>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</p>	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <p>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.43)</p> <p>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</p>

	<p>«Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</p> <p>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</p> <p>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</p> <p>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</p>	<p>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.  - Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56,57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.45)</p> <p>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ  - Учить писать печатную букву Х  - Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.  Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58,59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p> <p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.  - Учить подбирать к картине (предложение)  (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.47)</p> <p>- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.  - Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.  - Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.  - Учить писать печатные буквы Ж-Ш.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p> <p>- Учить писать слова.  - Совершенствовать навык чтения слогов, слов  - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.  (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.49)</p>
Апрель	«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.  - Закреплять умение определять место звука в слове.</p>

	<p>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</p>	<p>- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62,63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p> <p>- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.          - Учить писать печатные буквы Ч-Щ.          - Учить читать слоги, небольшие тексты.          - Закреплять умение проводить фонетический разбор слов бычок, бочок. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.51)</p>
	<p>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</p>	<p>- Познакомить с согласным звуком Ц.          - Учить интонационно выделять звук Ц в словах.          - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц.          - Учить писать печатную букву Ц. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64, 65 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p>
	<p>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</p>	<p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.53)</p>
	<p>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</p>	<p>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат.          - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й.          - Учить писать печатную букву Й</p>
	<p>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p> <p>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами.          - Совершенствовать навык чтения.</p>
	<p>«Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов»</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.55)</p> <p>- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ.</p>

	«Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.56)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68,69. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.57)</p>
Май	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.»	<p>Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатную букву Ъ.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70, 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p>
	«Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> <li>- Учить писать слова.</li> <li>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.59)</p>
	«Чтение слогов, слов, предложений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звукобуквенного анализа.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Продолжать учить писать названия предметов.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60)</p>
	«Чтение слогов, слов, предложений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</li> <li>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</li> <li>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61)</p>
	«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать развитию звукобуквенного анализа .</li> <li>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</li> <li>- Продолжать учить писать названия предметов.</li> <li>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.</li> </ul>

	<p>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</p> <p>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</p> <p>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p> <p>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово. - Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.63)</p> <p>- Познакомить с алфавитом. - Закрепить умение писать пройденные буквы.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.77. )</p>
--	--	--

**Список литературы:**

- Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучение грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- - Методическое пособие «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
- «Ювента» 2016г.
- Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.