

СОГЛАСОВАНО с учётом мнения
Совета родителей
протокол 2
от "23" января 2015

ПРИНЯТО с учётом мнения
Педагогического совета ДОУ
Протокол № 3
от "29" января 2015

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ - детский сад
«Лукоморье» *Луцкив* А.С. Луцкив
Приказ № 6/1 от "02" февраля 2015

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида детский сад «Лукоморье» (далее – ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения. .

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устав ДОУ.

1.3. Предметом внутренней системы оценивания качества образования выступают:

1.3.1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) требованиям действующих нормативных правовых документов.

1.3.2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов (Приложение 1). Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования выступает процедура внутреннего мониторинга.

1.3.3. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

1.4. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- социологические опросы;
- самообследование;
- отчеты работников;
- результаты аналитической и контрольной деятельности.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.7. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом ДОУ, который полномочен вносит в него дополнения и изменения. Настоящее Положение утверждается приказом заведующей.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных воспитанников;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. **Заведующий ДОУ:**

- обеспечивает проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, отчет о результатах самообследования);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценивания качества образования.

3.2. Заместитель заведующего по ВиМР:

– участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

– участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

– осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

– формируют предложения по их совершенствованию готовит предложения для заведующего по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

– принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания дошкольников.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы ДОУ, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета ДОУ, утверждается заведующей, и является обязательным к исполнению всеми работниками ДОУ.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. Периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации внутренней системы оценки качества образования прописаны в утвержденном плане-графике внутренней системы оценки качества образования (Приложение 2,3,4,5). Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью

получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные направления деятельности ДОУ для реализации в новом учебном году.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

1.1. Направленность ОПДО на:

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- обеспечение социальной успешности воспитанников.

1.2. Соответствие ОПДО принципам, подходам и критериям:

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства целей и задач процесса развития воспитанников дошкольного возраста;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;
- интеграции образовательных областей.

1.3. Отражение в ОПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников), в том числе:

- игровой деятельности;
- организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы);
- субъект - субъектного взаимодействия (сотрудничества);
- возможности учета потребностей и интересов воспитанников;
- отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);

1.4. Соответствие предлагаемых в ОПДО форм работы с воспитанниками:

- принципу возрастной адекватности;
- субъект - субъектной модели организации образовательного процесса.

1.5. Использование для разработки ОПДО примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования) Соответствие общего объема ОПДО:

- требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы;
- виду образовательного учреждения;
- режиму пребывания воспитанников.

1.6. Соответствие обязательной части ОПДО требованиям:

- к объему обязательной части основных образовательных программ;

- к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям;
- к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- **1.7.** Соответствие части ОПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:
 - к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности.
- **1.8.** Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ОПДО:
 - Пояснительная записка;
 - Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении;
 - Содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей;
 - Содержание коррекционной работы;
 - Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
 - Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

2. Соответствие условий реализации ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

- 2.1.** Соответствие кадрового обеспечения реализации ОПДО.
- 2.2.** Соответствие методического обеспечения реализации ОПДО.
- 2.3.** Соответствие материально-технического обеспечения реализации ОПДО, в том числе:
 - Соответствие предметно-развивающей среды.
 - Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений.
 - Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО.
 - Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда соответствию оборудования и оснащения кабинета психолога.
 - Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала.
 - Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала.
 - Соответствие ТСО.
- 2.3.** Соответствие медико-социального обеспечения реализации ОПДО.
- 2.4.** Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ОПДО.
- 2.5.** Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации ОПДО.

3. Соответствие результатов освоения ОПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

- 3.1.** Соответствие показателей целевым ориентирам, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.