

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «27» августа 2019г.
с учетом мнения
Совета родителей

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей
«Лукоморье»
Л.А. Лукоморье
Протокол № 1 от 27 августа 2019г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Лукоморье»**

Разработана в соответствии с Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации 17.10.2013 г. № 1155
«Об утверждении Федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования»
с учётом Примерной основной образовательной программы
дошкольного образования, одобренной решением федерального
учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015г. № 2/ 15)

Черногорск, 2019г

Содержание образовательной программы

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Нормативная база	3
1.1.2. Цели и задачи реализации образовательной Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы. Значимые для реализации образовательной программы характеристики	5
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении	7
1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	9
1.2.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе	11

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	15
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	27
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	23
2.5. Содержание коррекционной работы	26
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования	29
2.8. Сетевое взаимодействие	30

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Предметно-развивающая среда. Методическое обеспечение Программы	31
3.2. Распорядок / режим дня	38
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный (ориентирован на родителей (законных представителей воспитанников)	43
---	----

Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1.1. Нормативная база:

Образовательная программа (далее – Программа) разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лукоморье», города Черногорска (далее – Учреждение).

Программа составлена в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г. № 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;

— Примерной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);

— Методическими рекомендациями для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанными Федеральным институтом развития образования;

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждёнными Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяется Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ и Учредителем, локальными актами.

Программа реализуется в Учреждении:

- в группах общеразвивающей направленности детей с 2 до 7 лет;

- в группе компенсирующей направленности детей с 5 до 7 лет;

- в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательные области	Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркина и др. 2. Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева. 3. Парциальная программа «Музыкальное воспитание», О.П. Радынова. 4. Парциальная программа "Физическая культура - дошкольникам", Л.Д. Глазырина. 5. Парциальная программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова. 6. Парциальная программа «Первые шаги», Е.О. Смирнова. 7. Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Физическое развитие		
Художественно-эстетическое развитие –		

1.1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи обязательной части Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
8. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Развитие у воспитанников навыков социального поведения.
2. Создание условий для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создание условий для формирования у ребёнка навыков разумного поведения: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице; взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни; стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение.
4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы

Программа Учреждения сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС).

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, характерных для детей каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

6. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. Сотрудничество Учреждения с семьей.
8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Учёт возрастных особенностей детей.

Реализация общеобразовательной программы осуществляется в основных моделях организации общеобразовательной программы:

1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
2. Образовательная деятельность взрослого и детей;
3. Свободная самостоятельная деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований СанПиН.

Время для реализации основной общеобразовательной программы составляет 60% и вариативной части 40%.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики:

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%.

Все педагоги своевременно проходят дополнительное профессиональное образование.

85% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень, через посещения городских методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, накоплению и распространению педагогического опыта, положительно влияет на развитие Учреждения.

Численность педагогического персонала	18 человек
Образование:	
Высшее	9 человек
Среднее специальное	8 человек
Профессиональное начальное	1 человека
Наличие квалификационной категории:	
Высшая	-
Первая категория	10 человек
Аттестована на соответствие занимаемой должности	6 человека
Не имеют аттестацию (стаж менее 2-х лет)	2 человек

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Учреждении

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 8. Из них:

4 группы – общеразвивающей направленности,

2 группы – компенсирующей направленности,

2 – группы кратковременного пребывания «Адаптационная».

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей. Ранний возраст
1,5 – 2 года	- начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок, становится более подвижным и самостоятельным («Я– сам») расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и – сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
2 – 3 года	- мышление у детей носит наглядно-действенный характер, познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций, - формируются представления о цвете, форме, размере предметов, речевые навыки, - формируются навыки самообслуживания, культурно- гигиенические навыки, - дети стремятся имитировать действия с различными орудиями труда и инструментами, способны переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей. Дошкольный возраст
3 – 4 года	- мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4 – 5 лет	- у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает

	ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и прочее.
5 – 6 лет	- у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
С 6 лет до окончания образовательных отношений	у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущими видами деятельности является игровая, познавательно-исследовательская, двигательная.

4. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями).
5. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу каждого возрастного периода.

<p>Целевые ориентиры в раннем возрасте <u>При реализации задач обязательной части к трём годам ребёнок:</u></p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы <u>При реализации задач обязательной части ребёнок:</u></p>
<p>– стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>– проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;</p> <p>– у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.) использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении;</p> <p>– владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и</p>	<p>- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>— у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>— ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>— ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>— ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>— ребёнок обладает установкой положительного</p>

<p>просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек; интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; — активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; – ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Целевые ориентиры в раннем возрасте <u>При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:</u></p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы <u>При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ребёнок на этапе завершения освоения Программы:</u></p>
<p>проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях.</p>	<p>- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми; - ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках; - положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города.</p>

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

1.2.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, включает оценивание качества условий образовательной деятельности, а именно психолого-педагогические условия и предметно-развивающую среду.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к Учреждению или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Учреждении или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает: наличие в Учреждении или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики развития детей.

№	Виды мониторинга,	Группа	Сроки	Ответственные
---	-------------------	--------	-------	---------------

	методическое обеспечение			
1	Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной.	-группы общеразвивающей направленности -группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет.	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Воспитатели,
2	Педагогическая диагностика музыкальных способностей и начала музыкальной культуры воспитанников по методике Теплова Б.М.	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (2-7 лет)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Музыкальный руководитель.
3	Тестирование физических качеств: К 3-4 года Прыжки в длину с места - 40 см Метание предмета - 2,5 – 5 м К 4-5 лет Бег на 20м - 5,5-6 сек Прыжки в длину с места - 0,5 м Метание предмета не менее 3,5 – 6,5 м К 5-6 лет Бег на 30 м – 7,5 – 8,5 м Прыжок в длину с места – не менее 80 см Метание предмета не менее 5-9 м К 6-7 лет Бег на 30 м - 6,5-7,5 сек. Прыжок в длину с места около 100 см Метание предмета – 6-12 м	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (2-7 лет)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Инструктор по физической культуре.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу. Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы;
- оптимизация работы с группой детей.

Уровни оценки качества образовательной деятельности: диагностика индивидуального развития ребенка, используемая как — профессиональный инструмент педагога с целью

получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка: самооценка деятельности Учреждения проводится в форме — самообследования; внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная— оценка.

К внешней оценке привлекаются родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности Учреждения, по результатам которого принимаются решения для корректировки и условий образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Программа разработана с учётом:

— Примерной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное;
речевое;
художественно-эстетическое;
познавательное;

физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

— Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, и определяется Рабочими программами педагогов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ:

- парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности – детей дошкольного возраста», автор Стёркина Р.Б.;
- парциальная программа дошкольного образования «Юный эколог», автор С.Н.Николаева.
- парциальная программа дошкольного образования «Музыкальное воспитание», автор О.П.Радынова.
- парциальная программа дошкольного образования "Физическая культура - дошкольникам", автор Л.Д.Глазырина.
- парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
- парциальная программа дошкольного образования «Первые шаги», автор Е.О. Смирнова.

Для реализации регионального национально-культурного компонента: авторская программа «Хакасия – земля родная» - авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные программы дополняют содержание образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Объем образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом.

В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования:

№	Название Программы	Срок освоения Программы	Группы, реализующие Программу	Формы организации образовательной деятельности
1	Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности – детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина	2 года	Старшая, подготовительная группы	Образовательные ситуации по познавательному и речевому, социально-коммуникативному развитию
2	Парциальная программа дошкольного образования «Юный эколог», автор С.Н.Николаева	5 лет	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы (с 3 до 7	Образовательные ситуации по познавательному развитию.

			лет)	
3	Парциальная программа дошкольного образования «Музыкальное воспитание», автор О.П.Радынова.	5 лет	Все возрастные группы	Образовательные ситуации художественно – эстетическому развитию
4	Парциальная программа дошкольного образования "Физическая культура - дошкольникам", автор Л.Д.Глазырина.	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы (с 3 до 7 лет)	Образовательные ситуации по физическому развитию.
5	Парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы (с 3 до 7 лет)	Образовательные ситуации по художественно – эстетическому развитию.
6	Парциальная программа дошкольного образования «Первые шаги», автор Е.О. Смирнова.	1,5 года	Группа раннего возраста (с 1,5 до 3х лет)	Образовательные ситуации по социально-коммуникативному развитию.

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

Реализация задач национально-культурного компонента, через образовательные области:

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников во всех возрастных группах в совместной деятельности педагогов с детьми.

Перспективное планирование по программе «Хакасия – земля родная» включает:
«Социально-коммуникативное развитие»:

Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты;

Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах - защитниках Отечества, героях хакасов;

Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство),

Знакомство с предметами обихода.

«Физическое развитие»:

Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов;

Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

«Речевое развитие»:

Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок;

Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок.

«Познавательное развитие»:

Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги», хакасский календарь.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии;

Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования.

Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется, через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, адекватных возрасту воспитанников.

Формы работы в пяти образовательных областях:

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
--------------------------------	---	------------------------------

<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (безопасность).</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Виды деятельности (основные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд(в природе и помещении). 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение, экспериментирование, беседа, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, реализация проектов, игры с правилами, дидактическое упражнение, просмотр презентаций и видео роликов, викторины и КВН.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме,</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, окружающий мир).</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Виды деятельности (основные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая; 	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные</p>

<p>цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; • Восприятие художественной литературы; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении). 	<p>игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; мини-музей; создание альбомов; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте). Режимные моменты Виды деятельности (основные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Коммуникативная; 	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание</p>

<p>аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы; • Музыкальная. 	<p>загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (Музыка, приобщение к искусству, изобразительность, конструктивно-модельная деятельность).</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Виды деятельности (основные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая; • Коммуникативная; • Познавательно-исследовательская; 	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Изобразительная; • Конструирование; • Музыкальная; • Двигательная. 	<p>полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; макетов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры, развлечения, праздники. Русские народные игры, ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), Режимные моменты утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая; 	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение,</p>

<p>ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная; • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении); • Музыкальная; • Двигательная. 	<p>хороводные игры, русские народные игры, пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок.</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры.</p> <p>Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.</p>
--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность предполагает общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личносно – ориентированный подход педагога. Разнообразные культурные практики проводятся во второй половине дня. Они ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Содержание культурных практик зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации
Непосредственная образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО
Совместная игра педагога и детей	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Познавательная – исследовательская	Организуется с целью познания детьми

деятельность	объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, освоения средств и способов познания, сенсорного и математического развития детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Конструирование и ситуации изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивных видов деятельности.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Ведущей культурной практикой является игра: сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры, игры драматизации, спортивные, подвижные, народные, в том числе хакасские, развивающие, дидактические, музыкальные, речевые игры, а также самостоятельная двигательная игровая деятельность.

2.4. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 2-4 часов.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Старшая группа компен. направ.	Подгот. группа компен. направ.
Игры, общение, деятельность	От 10 до 30 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (НОД)	30 минут	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут	От 60 минут до 1ч. 30 минут	От 60 минут до 1ч. 30 минут	От 60 минут до 1ч. 40 минут	От 60 минут до 1ч. 40 минут	От 60 минут до 1ч. 40 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	45 минут	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут	60 минут
Игры перед уходом домой	От 15 минут до 30 минут	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут	От 15 минут до 50 минут

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; - знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

	<p>встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; - обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; - обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; - рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; - презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Содержание коррекционной работы

Коррекционно – развивающая работа с детьми – инвалидами.

В случае посещения Учреждения детьми–инвалидами коррекционно – развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка–инвалида.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Работа в группах строится на основе:

План работы с родителями, разрабатываемых педагогами самостоятельно на каждый учебный год с учетом:

- рекомендаций раздела «Взаимодействие с семьей» образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в группах общеразвивающей направленности,
- в группе компенсирующей направленности детей в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - автор Н.В. Нищева.

Содержание работы	Сроки
Тематические родительские собрания в группах ДОУ.	1 раз в квартал
Реализация планов взаимодействия с родителями, составленных воспитателями всех возрастных групп.	В течение года
Оформление информационных стендов в приемных групп и помещениях ДОУ.	В течение года
Общесадовые родительские собрания.	2 раза в год (сентябрь, май)
Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью ДОУ».	В течение года
Участие в Осенней ярмарки	Сентябрь
Участие родителей в праздниках и развлечениях ДОУ	В течение года
Проведение конкурса «Марафон предприимчивости».	Ноябрь
Конкурс «Новогодняя открытка»	Декабрь
Конкурс «Папа, мама, я – дорожная семья»	Январь
Конкурс «А ну-ка мамочки!»	Март
Акция «Посади дерево»	Май
Фотовыставка «Аллея Славы», посвященная «Дню победы»	Май

Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы

1. Организация работы в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Приоритетным направлением работы ГКПА является обеспечение обстановки психологического комфорта для детей раннего возраста.

Образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1.5 до 3 лет (далее - ГКПА) строится в соответствии с Рабочей программой, разработанной с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи:

Осуществлять преемственность и плавный переход от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в Учреждении;

Содействовать всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

Развивать познавательную сферу, соответствующую возрасту, расширять кругозор;

Усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира.

Особенности организации работы:

Особенности организации работы ГКП: — количество детей в группах:

«Адаптационная 1» - до 10 человек,

«Адаптационная 2» - до 10 человек.

Дети посещают специально организованную деятельность (двигательная, музыкальная, праздники, развлечения, прогулка) в соответствии с расписанием.

Время пребывания детей в детском саду до 3 часов в день, с 08.30 до 11.30 (с учётом прогулки) или с 15.00 до 18.00 (с учётом прогулки).

Группа функционирует без организации питания и сна.

2.Работа с одаренными детьми:

В Учреждении для выявления одарённых детей проводится анкетирование среди родителей и педагогов с целью выявления интересов и способностей воспитанников.

Задачи семьи: своевременно увидеть и разглядеть способности у детей.

Задачи Учреждения: поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Работа с одарёнными детьми осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. С каждым ребёнком проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, включёнными в индивидуальный маршрут сопровождения развития ребёнка.

Форма работы с одарёнными детьми:

индивидуальные занятия;

участие в выставках, конкурсах рисунков организация персональных выставок;

участие в спортивных мероприятиях;

участие в интеллектуальных конкурсах;

участие в концертных номерах.

Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей. Информация о них передаётся в школу.

3.Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении осуществляется в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 7 лет в соответствии с адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи,

разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Целью коррекционно-развивающей работы является построение системы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов ДООУ и родителей дошкольников, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Специальное коррекционно-образовательное пространство, включающее содержание предметно-развивающей среды, характер взаимодействия взрослых с детьми в образовательном пространстве, формы, содержание, методы и приёмы коррекционного воспитания и обучения, структурируется с учётом вида и степени их обучаемости. Процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний и умений, повторность в обучении.

2.7. Организация преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность организована по вопросу взаимодействие детского сада и МБОУ СОШ №4.

Основания преемственности:

- развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребёнка как способов самостоятельного решения задач (творческих, умственных, художественных, учебных);
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребёнка;
- развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться с взрослыми сверстниками.

Задачи преемственности:

- укрепление здоровья детей;
- формирование положительной мотивации;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- развитие познавательных функций;
- организация разнообразных форм занятий «неурочного типа»;
- активизация любознательности и инициативности детей;
- организация партнёрского сотрудничества детей и педагогов;
- создание развивающей предметной среды;
- осуществление педагогической пропаганды среди родителей по разъяснению задач воспитания и образования на каждом возрастном этапе развития ребёнка.

Методическая работа: семинары, консультации, отслеживание детей в процессе обучения, взаимопосещение образовательной деятельности, уроков.

Работа с детьми: экскурсии детей подготовительной группы в школу, совместные праздники, развлечения, выставки.

Работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, анкетирование, совместные праздники.

2.8. Сетевое взаимодействие

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом.

В Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

- Центральная детская библиотека, филиал, городской музей: совместные мероприятия по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы.

- Учреждения культуры г. Абакана («Сказка», «Альянс»): театральные постановки, кукольные театры, цирк.

- ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

- МБОУ СОШ № 4: образовательная деятельность, совместное проведение мероприятий, праздников.

- ГУ МЧС по РХ – совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.

- ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ.

РАЗДЕЛ III. Организационный Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально - техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки.

- Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 85%.
- Обеспеченность спортивным инвентарем - 85 %.
- Учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература - 85%.
- Музыкальный зал оснащён компьютером, имеется музыкальный центр.
- В двух группах имеются телевизоры и DV-плееры.
- Логопедический кабинет оборудован ноутбуком, проектор мультимедиа с экраном.
- Методический кабинет оборудован ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера, цветная печать, ламинатор.
- Кабинет заведующей оборудован ноутбуком, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.
- Рабочее место кладовщика оборудовано компьютером и принтером.
- Рабочее место завхоза оборудовано компьютером.
- Кабинет делопроизводителя оборудован ноутбуком и принтер с функциями ксерокса и сканера.
- подключен Интернет на пять компьютеров (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза, делопроизводителя, кладовщика) посредством компании ООО "Мегабит", имеется электронная почта, сайт.

Методическое обеспечение Программы

Учебно – методический комплект к программе - см. основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», стр. 241 - 243. Программно-методическое обеспечение, которое включает методические пособия, дидактический материал, подробно представлено в рабочих программах педагогов.

Перечень пособий	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Н.Е.Вераскы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика- Синтез, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в д/с. Для занятий с детьми 3-7 лет» - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>«Азбука общения» / Л.М.Шипицына – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2002</p> <p>Технологии по игровой деятельности: Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p>

	<p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД. Для занятий с детьми 3-7 лет». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Хабарова Т.В. «Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. ФГОС». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Белая К.Ю. «Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Для работы с детьми 5-6 лет. ФГОС». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Шапиро А.И. «Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД». – Мозаика – Синтез, 2015.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Ефанова З.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия (все группы)».- Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Помораева И.А. «ФЭМП. Система работы в ДОУ» (все группы). - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (все группы). - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (все группы). - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог. Для</p>

	<p>работы с детьми 3-7 лет. ФГОС». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Ильюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей р/в. Комплексные занятия». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (все группы)». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира» (младший возраст). - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Белошистая А.В. «Обучение математике в ДОУ. - Мозаика Синтез, 2016.</p>
«Речевое развитие»	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (все группы). - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просве Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред.</p> <p>Пименова Т.М. «Формирование художественно-речевых навыков у детей 5 – 7 лет». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Правильно ил неправильно. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. Для работы с детьми 2-6 лет. ФГОС.». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет», 2014.</p> <p>Сидорчук Т.А. «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок». - Мозаика Синтез, 2016.</p>
«Физическое развитие»	<p>Асачева Л. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей д/в». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость \Е,Н,Вавилова-М.: Просвещение,1984.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Спортивные праздники в детском саду \З,Ф,Аксенова. –М,: ТЦ Сфера,2004.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л.</p>

	<p>Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002</p> <p>Алябьева Е.А. – Нескучная гимнастика – Москва «Сфера» - 2014. 2. Глазырина Л.Д. – Физическая культура – дошкольникам – Москва – «Владос» - 1999. 3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. – Растем здоровыми – Москва «Просвещение»-2004. 4. Занозина А., Гришанина С. – Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет, Москва, «Линка-Пресс» - 2008 г. 5. Лайзане С.Я. – Физическая культура для малышей – Москва «Просвещение» - 1987. 6. Маханева М.Д. –Здоровый ребенок –Москва – 2004. 7. Сулим Е.В. – Занятия по физкультуре в детском саду – Москва «Сфера» - 2010. 8. Микляева Н.В. – Физическое развитие дошкольников - Москва «Сфера» - 2015. 9. Померанцева И.В. – Спортивно-развивающие комплексы – Волгоград: «Учитель» - 2012. 10. Сучкова И.М. – Физическое развитие детей 2-7 лет Волгоград: «Учитель» - 2011. 11. Филиппова С.О., Пономарев Г.Н. – Теория и методика физической культуры – Санкт – Петербург Детство- Пресс, 2008.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.).</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми от 2 до 7 лет. ФГОС». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественно творчество. ФГОС.». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Грибовская А.А. «Лепка в д/с. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. ФГОС». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим, ручной труд в д/с и дома». – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Богатеева З.А. «Аппликации по мотивам народного орнамента в д/с». – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Лыкова И.А. «Развитие ребенка в изобразительной деятельности». – СФЕРА. М.: 2011.</p>

	<p>Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала?». – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Кузнецова Е.М. «Художественное моделирование и конструирование старший возраст». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Халезова Н.Б., Курочкина Н.А. «Лепка в д/с». – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Арсеневская О.Н. «Тематические праздники и развлечения комплексно-тематическое планирование. Сценарии по программе «От рождения до школы» (старший возраст)». - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Кайе В.А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет». – Сфера., 2008.</p> <p>Усова А.П. Русское народное творчество в д/с». – Просвещение, 1972.</p> <p>Рыжова Н.В. «Развитие творчества детей 5-6 лет». - М.: Сфера. 2009.</p> <p>Сакулина Н.П., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Комплексные занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы). – Учитель, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (все группы). - Мозаика Синтез, 2016.</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – ТЦ «Сферв», 2005.</p> <p>Зацепина М.Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». – М.: Педагогическое общество России. 2004г.</p> <p>Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах». – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Бекина С.И. «Музыка и движение». – М.: Просвещение, 1983.</p>
--	--

Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

Насыщенность соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную,

творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются:

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
Группа раннего возраста 2-3 лет	Развивающие игровые панно, пирамидки разного размера, шнуровки различного уровня сложности, дидактические игрушки (мягкие, механические), матрешки разных размеров, творческие конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера (куклы карапузы, куклы младенцы), коляски для кукол, игровые модули (мастерская, магазин, кухня), комплекты деревянных игрушек-забав, телевизор. Театральный уголок с различными видами театра.Макеты.
Младшая группа 3-4 лет	Дидактические игры и игрушки для сенсорного развития (пирамидки, шнуровки, вкладыши и т.д.), игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карапузы, куклы младенцы, коляски для кукол, различные конструкторы, машинки, крупный строительный материал,) музыкальные инструменты, театральный центр (кукольный, настольный, фланелеграф), изо уголок, книжный центр, игровые центры (магазин, парикмахерская и т.д.), природный уголок. Ширмы, макеты, бизборды и другое
Средняя группа 4-5 лет	Центр экспериментирования, природный уголок, центр сенсорного развития (пирамидки, шнуровки, вкладыши и т.д.), игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карапузы, куклы младенцы, коляски для кукол, машинки, различные конструкторы, крупный строительный материал, театральный центр (шапочный, настольный, пальчиковый), изо уголок, книжный центр, игровые центры, аудиомэгнофон, дидактическая доска, геоконты и другое.
Старшая группа общеразвивающей направленности	Центр экспериментирования, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики, коммуникативно- познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница), различные куклы, машины, различные наборы строительного материала, центр музыкальных инструментов, центр «Юный патриот», театральный уголок, центр ряженья, природный уголок, центр безопасности, спортивный центр и другое.
Старшая группа компенсирующей направленности	Центр экспериментирования, природный уголок, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики, коммуникативно- познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница, парикмахерская), различные куклы, машины, различные наборы строительного материала, центр по безопасности, центр музыкальных инструментов, изо центр, книжный центр, центр «Юный патриот». Телевизор, магнитофон.
Подготовительная группа компенсирующей направленности	Различные конструкторы, центр экспериментирования, природный уголок, уголок по безопасности, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления; коммуникативно- познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница), различные куклы, машины, деревянные наборы строительного материала разных размеров, центр музыкальных инструментов, центр «Юный патриот», центр художественного творчества.
Музыкальный / спортивный зал	Детские музыкальные инструменты (бубенцы, колокольчики, металлофон игровые ложки, колотушки, барабан, кастаньеты, дуделка точёная, свистульки - игрушки, свистки с голосами птиц, дудочки, маски - шапочки разных животных, маски на ободках, костюмы детские (сказочных персонажей), пианино, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка.

	<p>Мячи резиновые (маленькие, средние, большие) - на группу, гимнастические палки и скамейки, гимнастический набор для построения полосы препятствий, стенка гимнастическая деревянная, дуги, скакалки, обручи, маты, кегли, коврики тактильные, баскетбольный мяч и кольцо, волейбольный мяч и сетка, колебросы, мишень, канаты, парашют.</p>
Логопедический кабинет	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека игр на развитие словарного запаса. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.</p>

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей. Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

Безопасность предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных

сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- учёт национально-культурных условий.

3.2. Распорядок / режим дня

Режим деятельности дошкольного учреждения совпадает с социальным заказом родителей: Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели.

Режим работы 12-часовой: с 7:00 до 19:00.

Режим работы групп кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей с 1,5 до 3 лет: с 8.30 – 11.30 или с 15.00 до 18.00.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время сна с 12 часов (у детей 2-3лет, 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов;
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов;
- оптимальная частота приёмов пищи – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов;
- оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемом пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно – образовательной деятельности (НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (июнь - август)

Группа	Утренний приём, гимнастика	Подготовка к завтраку, Завтрак	НОД	Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Подготовка ко сну, Сон, гимнастика после сна, Полдник	Игры, НОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Группа раннего возраста 1,5 -3 лет	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10 (в группе)	8.10 – 8.50	8.50 – 9.15	9.15 – 11.00	11.00 – 11.45	11.45 – 15.20	15.20 – 16.30 -	16.30 – 17.00	17.00 – 19.00
Младшая группа 3-4 лет	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10	8.10 – 8.50	8.50 – 9.25	9.25 – 11.25	11.20 – 11.55	11.55 – 15.20	15.20 – 16.35	16.35 – 17.10	17.10 – 19.00
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00	8.10 – 8.50	8.50 – 9.35	9.35 – 11.45	11.40 – 12.05	12.05 – 15.20	15.20 – 16.40	16.40 – 17.15	17.15 – 19.00
Подготовительная группа 6 – 7 лет	7.00 – 8.00 8.20 – 8.30	8.30 – 8.55	8.55 – 10.10	10.10 – 12.15	12.20 – 12.45	12.45 – 15.20	15.20 – 17.00	17.00 – 17.30	17.30 – 19.00
Старшая группа 5 – 6 лет (компенсирующей направленности)	7:00 – 8:20	8:20 – 8:55	9:00 – 10:05	10:10 – 12:10	12:10 – 12:40	12:40 – 15:20	15:20 – 16:50	16:50 – 17:20	17:20 – 19:00
Подготовительная группа 6 – 7 лет (компенсирующей направленности)	7:00 – 8:30	8:30 – 8:55	9:00 – 10:10	10:20 – 12:15	12:15 – 12:45	12:45 – 15:20	15:25 – 17:00	17:00 – 17:30	17:30 – 19:00

Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (сентябрь - май)

Группа	Утренний приём, гимнастика	Подготовка к завтраку, Завтрак	Подготовка к НОД, НОД	Подготовка к прогулке, Прогулка, возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна, Полдник	Игры, НОД, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Группа раннего возраста 1,5 -3 лет	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10 (в группе)	8.10 – 8.50	8.50 – 9.30	9.30 – 11.00*	11.00 – 11.45	11.45 – 15.10	15.10 – 16.30*	16.30 – 17.00	17.00 – 19.00*
Младшая группа 3-4 лет	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10 (в группе)	8.10 – 8.50	8.50 – 9.45	9.45 – 11.20*	11.20 – 11.55	11.55 – 15.10	15.15– 16.35*	16.35 – 17.10	17.10 – 19.00*
Средняя группа 4-5 лет	7.00 – 8.00 8.00 – 8.10 (по расписанию)	8.10 – 8.50	8.50 – 9.50	9.50 – 11.40*	11.40 – 12.05	12.05 – 15.10	15.10 – 16.40*	16.40 – 17.15	17.15 – 19.00*
Подготовительная группа 6 – 7 лет	7.00 – 8.00 8.20 – 8.30 (по расписанию)	8.30 – 8.55	8.55 – 10.40	10.40 – 12.20*	12.20 – 12.45	12.45 – 15.10	15.10 – 17.00*	17.00 – 17.30	17.30 – 19.00*
Старшая группа 5 – 6 лет (компенсирующей направленности)	7:00 – 8:20 8.10 – 8.20 (по расписанию)	8:20 – 8:55	9:00 – 10:05	10:10 – 12:10*	12:10 – 12:40	12:40 – 15:10	15:10 – 16:45*	16:50 – 17:20	17:20 – 19:00*
Подготовительная группа 6 – 7 лет (компенсирующей направленнос.)	7:00 – 8:30 8.30 – 8.40 (по расписанию)	8:40 – 8:55	9:00 – 10:10	10:20 – 12:15*	12:15 – 12:45	12:45 – 15:10	15:10 – 17:00*	17:00 – 17:30	17:30 – 19:00*

*Примечание: Прогулки проводятся по показаниям температурного режима, возможно сокращение длительности прогулки или замена на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность в группе, помещениях.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- сезонным явлениям;
- русской народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники:

День знаний;

«Осенняя ярмарка»;

«Праздник осени»;

«День Мамы»;

«День здоровья»;

«Новый год»;

«Масленица»;

Праздник мам и бабушек «8 МАРТА»;

«Зарница» посвященная дню Победы «9 Мая»;

Выпускной бал;

День защиты детей «1 июня».

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений и другое.

Дополнительный раздел

(Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей)).

Текст краткой презентации

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Лукоморье» (далее – ДООУ).

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 8. Из них 4 группы – общеразвивающей направленности, 2 – группы компенсирующей направленности, 2 – группы кратковременного пребывания «Адаптационная».

Группы общеразвивающей направленности посещает 191 ребенок; из них 39 детей раннего возраста и 152 ребенка дошкольного возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (2 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, – лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

С детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Обязательная часть Программы реализуется:

в группах общеразвивающей направленности строится на основе плана работы с родителями с учётом: рекомендаций раздела «Взаимодействие детского сада с семьёй» образовательной программы – «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

в группе компенсирующей направленности детей в соответствии с основной – общеобразовательной адаптированной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством парциальных программ:

- «Физическая культура дошкольникам». Программа и программные требования. Л.Д. Глазырина (физическое развитие);

- «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева (познавательное развитие);

- «Музыкальные шедевры». Программа развития творческих способностей детей средствами театрального искусства. О.П. Радынова (художественно-эстетическое развитие);

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стёркина и др. (социально-коммуникативное развитие).

- «Цветные ладошки» - автор И.А. Лыкова (художественно-эстетическое развитие);

- «Первые шаги» - автор Е.О. Смирнова (социально-коммуникативное развитие);

- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется: с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников. В Учреждении функционирует совет родителей,

- родители принимают участие в совете Учреждения,
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях,

- помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,

- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),

- педагоги оказывают индивидуальную консультативную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и т.д.

