

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 3
от «19» января 2021г.

СОГЛАСОВАННО:
с советом родителей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Срок реализации:
Январь – Май 2021

Программу составил: Семешова Е.В. – учитель - дефектолог
(Ф.И.О. педагога, разработавшего Рабочую программу педагога, должность)

Черногорск, 2021г.

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
2. Цели, задачи коррекционно–развивающей работы	3
3. Возрастные особенности воспитанников	3
4. Планируемые результаты освоения Программа	5
5. Система оценки индивидуального развития	5

Содержательный раздел

1. Особенности образовательной деятельности	6
2. Примерное календарно-тематическое планирование	7

Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы	10
2. Список используемой литературы	11

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) рассчитана на 2021 учебный год (с января по май) для детей подготовительной группы компенсирующей направленности. Программа носит коррекционно–развивающий характер и предназначена для построения системы коррекционной педагогической деятельности с детьми подготовительного дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности учителя-дефектолога по развитию и коррекции познавательной сферы, способствующей позитивной абилитации и социализации, подготовки к обучению в школе.

Содержание Программы регламентировано нормативно – правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Лукоморье» для детей с тяжелым нарушением речи.

Цели и задачи образовательного процесса

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, которая предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников и направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов детей.

Задачи:

- определить особенности организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развивать познавательные процессы, элементарные математические представления и продуктивную деятельность у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушенных и развитию всех компонентов познавательной деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы

В возрасте 6-7 лет происходят изменения в сознании, которые характеризуются появлением, так называемого, внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. К шести годам начинает закладываться условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Самооценка у ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностей детей данного возраста является общение. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра.

Каждый ребенок группы стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Усиливается осознание детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. У детей проявляются усваиваемые этические нормы. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности психических процессов. К 6-7 годам дети запас представлений об окружающем увеличивается, благодаря активности детей, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Увеличивается устойчивость внимания – 20-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. К 6-7 годам появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит себе цель: запомнить и вспомнить. В дальнейшем, ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Ребенок может выстраивать последовательный рассказ из 5-8 картинок. Этот период – сензитивный для развития воображения. В игровой деятельности рождается замысел и сюжет, образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Способность действовать по предварительному замыслу переходит также в продуктивную деятельность - в конструирование и рисование. Численный состав подготовительной группы компенсирующей направленности 19 человек, в том числе 9 девочек и 10 мальчиков. Возрастной состав детей: 19 человек 2014 года рождения. Набор детей проведен на основании заключения ПМПК в мае 2019 года. В ходе речевого обследования детей были выявлены следующие речевые заключения:

- ОНР 1 уровня – 1 человек
- ОНР 2 уровня – 3 человек
- ОНР 3 уровня – 12 человек
- ОНР 3 уровня Дизартрия 1 степени – 2 человека
- ФФНР - 1 человек

Общие характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи см. стр.76-77 Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2018.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок осведомлен по основным лексическим темам (деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель); ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами.

Развитие познавательных процессов, учебной деятельности

Ребенок знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; проявляет инициативу в общении; умеет задавать вопросы, делать умозаключения; знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; владеет операциями сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей;

Формирование элементарных математических представлений

Ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах 10, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов.

Развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики

Ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности; ребенок умеет правильно держать карандаш и кисточку; владеет приемами лепки из пластилина.

Система оценки индивидуального развития

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио;
- индивидуальный маршрут развития ребенка.

В конце учебного года учитель-дефектолог проводит контрольный мониторинг познавательного развития воспитанников групп и составляет годовой отчет, отражающий динамику коррекционно-развивающей работы. По итогам мониторинга при необходимости производится корректировка индивидуальных маршрутов детей.

Содержательный раздел

Особенности образовательной деятельности

Деятельность учителя-дефектолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, этапа коррекционной работы, а также образовательных достижений каждого ребенка. Коррекционная работа учителя-дефектолога осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной педагогом деятельности.

Работа по коррекции и развитию познавательной сферы строится по следующим основным направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие познавательных процессов, учебной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики.

К развивающему аспекту деятельности учителя-дефектолога следует отнести не только специфические задачи по развитию познавательной сферы, но также развитие речи, социально-коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающем мире. Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми определяется показателями отклонения развития познавательных функций, которые выявлены в процессе обследования.

Основные формы обучения – подгрупповые и индивидуальные занятия.

На индивидуальных занятиях проводится работа по развитию познавательных процессов ребенка, формированию математических представлений, развитию мелкой моторики и продуктивной деятельности.

На подгрупповых занятиях дети знакомятся с окружающим миром, учатся сотрудничеству в совместной деятельности, развивая познавательные процессы и осваивая продуктивную деятельность.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом.

Для достижения максимального результата работы и наилучшего усвоения детьми данной программы, все занятия проводятся с учетом календарно-тематического плана.

Основой календарно-тематического планирования коррекционной работы в группах компенсирующей направленности является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным развитием и познавательным интересом детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала и многократное повторение, что способствует развитию познавательной сферы детей.

**Примерное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
в подготовительной группы компенсирующей направленности 6 -7 лет
на 2021 учебный год (январь – май)**

Неделя	Тема		Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательных процессов, учебной деятельности	ФЭМП	Развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики
Январь	4-я неделя 25.01-29.01	Труд на селе зимой.	Расширение знаний о труде на селе в зимний период	Развитие зрительного внимания, операций обобщения, классификации и исключения лишнего	Сравнение количества и цвета предметов, счет	Указание на объект, рисование, штриховка
Февраль	1-я неделя 01.02-05.02	Огород на окне	Расширение знаний о способах выращивания рассады	Развитие восприятия предметов, выделение свойств предметов и их сравнение и классификация	Счет объектов, сравнение «больше-меньше», «один-много», «дальше-ближе»	Формирование продуктивной деятельности на игровом и предметном материале
	2-я неделя 08.02-12.02	Орудия труда. Инструменты	Расширение знаний о труде, орудиях инструментах	Развитие восприятия предметов, выделение свойств предметов и их сравнение и классификация	Сравнение предметов, их функционала, упражнять в составлении предложений, развитие слухового восприятия	Указание на объект, лабиринты и штриховка
	3-я неделя 15.02-19.02	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Расширение знаний о животных жарких стран	Развитие зрительного внимания, операций обобщения, классификации и исключения лишнего	Сравнение величин, «больше-меньше», «широкий-узкий», «один-много», «длинный-короткий»	Конструирование и рисование
	4-я неделя 22.02-26.02	День защитников Отечества. Наша армия	Расширение знаний о празднике, расширять словарь	Составление пересказа, развитие, памяти и внимания	Сравнение «больше-меньше», «один-много», «дальше-ближе»	Указание на объект, рисование
Март	1-я неделя 01.03-05.03	Мама-слово дорогое	Расширение знаний о весеннем празднике	Составление рассказов о празднике по представлению (из опыта детей), развитие внимания и восприятия	Сравнение величин, формы и количества, счет	Указание на объект, рисунок семьи

	2-я неделя 09.03.- 12.03	Комнатные растения, размножение, уход.	Расширение знаний о комнатных растениях, размножении, способах ухода	Составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам, развитие операций сравнения и классификации	Сравнение свойств предметов, их количества и расположения на плоскости	Формирование продуктивной деятельности на игровом и предметном материале
	3-я неделя 15.03- 19.03.	Животный мир морей и океанов. Пресноводны е и аквариумные рыбы	Расширение знаний о животном мире морей и океанов, рыбах	Развитие операции сравнения, исключения лишнего и восприятия цвета	Счет, сравнение формы и величин, изучение состава числа	Конструирование из мозаики, штриховка
	4-я неделя 22.03- 26.03	Москва столица России.	Расширение знаний о Родине и городе Москве	Развитие умения составлять рассказ коллективно, составление рассказа о Родине, развитие монологической и диалогической речи	Сравнение «больше- меньше», «дальше-ближе», «высокий-низкий»	Формирование продуктивной деятельности на предметном материале
	5-я неделя 29.03- 02.04	Наш город	Расширение знаний о городе Черногорске	Развитие умения составлять рассказ коллективно, составление рассказа о Черногорске, развитие монологической и диалогической речи	Сравнение «больше- меньше», «дальше-ближе», «высокий-низкий», обратный счет	Формирование продуктивной деятельности на предметном материале
Апрель	1-я неделя 05.04- 09.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака	Чтение произведений С.Я. Маршака, викторина по произведениям	Развитие монологической и диалогической речи, восприятия цвета и формы моделирование ситуаций	Сравнение количества предметов и расположения на плоскости	Указание на объект, штриховка, лабиринты
	2-я неделя 12.04- 16.04	О космосе!	Расширение знаний о космосе, Дне космонавтики	Составление рассказов о планетах по представлению, развитие восприятия формы и величин, сравнение	Сравнение величин и формы, счет до 10, изучение состава числа	Указание на объект, штриховка, рисование
	3-я неделя 19.04- 23.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Чтение произведений К.И. Чуковского, викторина по произведениям	Развитие монологической и диалогической речи, восприятия цвета и формы моделирование ситуаций	Сравнение количества предметов и расположения на плоскости	Указание на объект, штриховка, пазлы

	4-я неделя 26.04- 30.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Чтение произведений С.В. Михалкова, викторина по произведениям	Развитие монологической и диалогической речи, восприятия цвета и формы моделирование ситуаций	Сравнение количества предметов и расположения на плоскости	Указание на объект, штриховка, лабиринты
Май	1-я неделя 03.05- 07.05	День Победы	Расширение знаний о Дне Победы	Составление рассказов по картине, пересказа по вопросам, развитие памяти и диалогической речи	Сравнение «больше- меньше», «дальше-ближе», «высокий-низкий», счет	Формирование продуктивной деятельности на предметном материале
	2-я неделя 10.05- 14.05	Мы читаем А.Л. Барто. Знакомство с творчеством.	Чтение произведений А.Л. Барто, викторина по произведениям	Развитие зрительного внимания, операций обобщения, классификации и исключения лишнего	Сравнение свойств объектов, «большой-маленький», «высоко-низко»	Указание на объект, конструирование
	3-я неделя 17.05- 21.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Расширение знаний о перелетных птицах, о растениях и животных весной	Развитие восприятия цвета и величин, развитие речи, операции исключения лишнего, классификации	Сравнение «больше- меньше», «дальше-ближе», «высокий-низкий», счет	Указание на объект, конструирование и рисование
	4-я неделя 24.05- 31.05	Обследование детей				

Организационный раздел

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В кабинете имеются следующее оборудование: настенное зеркало, столы детские, стулья детские, шкаф для пособий и игрушек, полки настенные. Кабинет оснащен пособиями для обследования, индивидуальных занятий, развивающими играми.

Так же в кабинете находятся:

1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчик, бубен, барабан, металлофон).
2. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
3. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
5. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Угадай по тени», «Найди тень», «Подбери заплатку»).
6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Разложи по баночкам», «Найди по цвету» и т. п.).
7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
8. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
9. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
10. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (перловой крупой, гречневой крупой, фасолью, горохом, мелкими морскими камушками).
11. Массажные мячики.
12. Мяч среднего размера.
13. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
14. Средняя мозаика.
15. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Список используемой литературы

1. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – Эксмо, 2008 г.
2. Колпакова О.В. Составляем рассказы по серии картинок (4-5 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 32 с.
3. Рисуем по клеточкам и точкам / сост. Дмитриева В.Г. – Москва: Издательство АСТ, 2019. - 64 с.
4. Ткаченко Т.А. Развиваем логику и речь (5-7 лет). - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с.
5. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с.
6. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Книга 1, Книга 2. -М.: ТЦ Сфера, 2014.
8. Щетинина А.М. Учим дошкольников думать. Игры, занятия, диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2011.
9. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Иванова А.И. Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010.