

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 3
от «19» января 2021г.

СОГЛАСОВАННО:
с советом родителей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Срок реализации:
Январь – Май 2021

Программу составил: Аникина О.Я. – учитель - дефектолог
(Ф.И.О. педагога, разработавшего Рабочую программу педагога, должность)

Черногорск, 2021г.

Содержание

Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
2. Цели, задачи коррекционно–развивающей работы	3
3. Возрастные особенности воспитанников	3
4. Планируемые результаты освоения Программа	4
5. Система оценки индивидуального развития	4

Содержательный раздел

1. Особенности образовательной деятельности	6
2. Примерное календарно-тематическое планирование	7

Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы	9
2. Список используемой литературы	10

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с целью организации коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5 – 6 лет) МБДОУ «Лукоморье» (далее – Учреждение).

Содержание Программы регламентировано нормативно – правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года. № 1155;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Лукоморье» для детей с тяжелым нарушением речи.

Программа является составным компонентом Образовательной программой ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности учителя-дефектолога по развитию и коррекции познавательной сферы, способствующей позитивной абилитации и социализации, подготовки к обучению в школе.

Цель программы - построение системы коррекционно-развивающей деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 5 до 6 лет, которая предусматривает интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников и направлена на коррекцию и развитие познавательных процессов детей.

Задачи:

- определить особенности организации коррекционно-образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развивать познавательные процессы, элементарные математические представления и продуктивную деятельность у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать психологическую готовность к обучению в школе;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекции нарушенных и развитию всех компонентов познавательной деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы

Численный состав старшей группы компенсирующей направленности 22 человека, из них 10 девочек и 12 мальчиков. Возрастной состав детей: 1 человек 2014 года рождения и 21 человека 2015 года рождения. Набор детей проведен на основании заключения ПМПК в августе 2020 года. В ходе речевого обследования детей были выявлены следующие результаты:

- ОНР II уровня. Дизартрия 1 ст. – 1 человек
 - ОНР III уровня – 9 человек
 - ОНР III уровня. Дизартрия 1 ст. – 2 человека
 - ОНР I уровня – 1 человек
 - Дизартрия 1 ст. – 8 человек
 - ФФНР – 1 человек
- у детей старшего возраста появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь.

Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет см. Адаптированную образовательную программу Учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Ознакомление с окружающим миром:

- ребенок осведомлен по основным лексическим темам (деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель);
- умеет выделять признаки предметов; анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия.

Развитие познавательных процессов:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);
- различает предложенные геометрические формы;
- ориентируется в схеме собственного тела (показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо);
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, кирпичик); умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе;
- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

Формирование элементарных математических представлений:

- у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости; показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; владеет счетом до 5;
- у ребенка есть представления о смене времен года, смене частей суток и дней недели.

Развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики:

- ребенок умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; ребенок умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может соорудить из мозаики и палочек изображения на плоскости.

Система оценки индивидуального развития ребенка.

Для проведения оценки индивидуального развития ребенка используются диагностическая карта.

Результативность коррекционной работы отслеживается через педагогический мониторинг 2 раза в год, промежуточная диагностика проводится в течение учебного года в форме наблюдения, с последующим внесением корректив в содержание коррекционно-

образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в индивидуальном коррекционном плане развития ребёнка.

Форма обследования – иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и диагноза ребёнка. Способы и параметры фиксации – индивидуальные карты развития с фиксацией симптомов нарушений и дефектологическим заключением.

Сроки проведения:

Январь - обследование детей, заполнение карт, оформление документации;

Май – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Результаты мониторинга являются ориентиром для построения индивидуальной работы с воспитанниками.

Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности

Коррекционная работа учителя-дефектолога осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной педагогом деятельности.

Работа по коррекции и развитию познавательной сферы строится по следующим основным направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- развитие познавательных процессов;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики.

Примерное календарно-тематическое планирование

Для достижения максимального результата работы и наилучшего усвоения детьми данной программы, все занятия проводятся с учетом календарно-тематического плана.

Основой календарно-тематического планирования коррекционной работы в группах компенсирующей направленности является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным развитием и познавательным интересом детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала и многократное повторение, что способствует развитию познавательной сферы детей.

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
для группы старшего возраста «Солнышко» на 2021 учебный год**

Месяц Неделя	Тема	Ознакомление с окружающим миром	Развитие учебной деятельности и познавательных процессов	ФЭМП	Развитие продуктивной деятельности и мелкой моторики
Январь 25.01 – 29.01	Профессии	Расширение знаний о профессиях.	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке, соотнесение части с целым.	Счет объектов до 10, обратный счет с 5.	Указание на объект, лабиринты и штриховка.
Февраль 01.02 – 05.02	Огород на окне.	Расширение знаний о растениях посаженных детьми, частях, семенах, значении для человека.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Сравнение свойств объектов, «большой маленький», «высоко низко», «далеко-близко».	Указание на объект, штриховка, рисование по шаблону.
08.02 – 12.02	Детский сад профессии.	Расширение знаний о профессиях сотрудников детского сада.	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке, соотнесение части с целым.	Счет объектов до 10, обратный счет с 5.	Указание на объект, лабиринты и штриховка.
15.02 – 19.02	Ателье, закройщица	Расширение знаний о профессиях работников ателье, закройщицы.	Развитие памяти и внимания, составление рассказа по картинке, соотнесение части с целым.	Счет объектов до 10, обратный счет с 5.	Указание на объект, лабиринты и штриховка.
22.02 – 26.02	Наша армия.	Расширение знаний о празднике, расширять словарь.	Составление пересказа, развитие цветового гнозиса, памяти и внимания.	Сравнение «больше меньше», «один-много», «дальше - ближе».	Указание на объект, рисование.
Март 01.03 – 05.03	Мама слово дорогое. Весна.	Расширение знаний о весеннем празднике.	Составление рассказов о празднике по представлению (из опыта детей), развитие внимания и восприятия.	Сравнение величин, формы и количества, счет до 10.	Конструирование, оригами и рисование, рисование по шаблону.
09.03- 12.03	Стройка, профессии строителей.	Расширение знаний о профессии строителей, знаний об инструментах и орудиях труда.	Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам, развитие операций сравнения и классификации.	Сравнение свойств предметов, их количества и расположения на плоскости.	Формирование продуктивной деятельности на игровом и предметном материале.
15.03- 19.03	Комнатные растения.	Расширение знаний о комнатных растениях, частях, значении для человека.	Развитие зрительного и слухового восприятия, мышления и объема зрительной памяти.	Сравнение свойств объектов, «большой маленький», «высоко низко», «далеко-близко».	Указание на объект, штриховка, рисование по шаблону.
22.03 – 26.03	Рыбы. Аквариум.	Расширение знаний о рыбах, значении для человека.	Развитие операции сравнения, исключения лишнего и восприятия цвета.	Счет, сравнение формы и величин.	Конструирование из мозаики, штриховка, рисование по шаблону.
29.03 -	Россия,	Расширение знаний	Составление рассказа о Родине,	Сравнение «больше	Формирование

02.04	Хакасия, Черногорск	о Родине и городе, доме в котором ты живешь.	развитие внимания, мышления, монологической и диалогической речи.	меньше», «дальше ближе», «высокий низкий», обратный счет	продуктивной деятельности на предметном материале
Апрель 05.04 – 09.04	Весенние сельскохозяйственные работы	Расширение знаний о работах проводимых весной на полях, профессиях, значении для человека.	Составление рассказов по картине, пересказа по вопросам, развитие памяти и диалогической речи	Сравнение «больше меньше», «дальше ближе», «высокий низкий», счет.	Формирование продуктивной деятельности на предметном материале
12.04 – 16.04	О космосе.	Расширение знаний о космосе, планетах. Дне космонавтики, труде космонавта.	Составление рассказов о планетах по представлению, развитие восприятия формы и величин, сравнение	Сравнение величин и формы, прямой и обратный счет.	Указание на объект, штриховка, рисование, рисование по шаблону.
19.04 – 23.04	Откуда хлеб пришел?	Расширение знаний о растениях, которые выращивают для получения хлеба, частях, значении для человека.	Составление рассказов по картине, пересказа по вопросам, развитие памяти, внимания, мышления и диалогической речи.	Сравнение «больше меньше», «дальше ближе», «длинный – короткий», «высокий низкий», счет	Формирование продуктивной деятельности на предметном материале, штриховка, рисование по шаблону.
26.04 – 30.04	Почта	Расширение знаний о труде работников почты, почтальона, значении для человека.	Развитие монологической и диалогической речи, моделирование ситуаций.	Сравнение количества предметов и расположения на плоскости.	Указание на объект, штриховка, лабиринты.
Май 04.05 – 07.05	День Победы	Расширение знаний о Дне Победы.	Составление рассказов по картине, пересказа по вопросам, развитие памяти и диалогической речи	Сравнение «больше меньше», «дальше ближе», «высокий низкий», счет	Формирование продуктивной деятельности на предметном материале
11.05 - 14.05	ПДД	Расширение знаний о ПДД.	Развитие монологической и диалогической речи, восприятия цвета и формы моделирование ситуаций	Сравнение количества предметов и расположения на плоскости	Указание на объект, штриховка, лабиринты
17.05 – 21.05	Насекомые, полевые цветы. Обследование	Расширение знаний о цветах и растениях.	Развитие восприятия цвета и величин, развитие речи и операции исключения лишнего	Сравнение «больше меньше», «дальше ближе», «высокий низкий», счет	Указание на объект, конструирование и рисование
24.05 – 28.05	Обследование детей				
Всего:	17 недель				

Организационный раздел

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В кабинете имеются следующее оборудование: настенное зеркало, столы детские, стулья детские, шкаф для пособий и игрушек, полки настенные, следующие центры: учебный, сенсорный, моторно-двигательная среда, учебно-познавательная среда. *Рабочее место* оборудовано столом, стулом, ноутбуком с набором обучающих игр («Советы тетушки Совы», игры по сенсорному развитию). Также включает в себя документацию; методическую литературу по разделам программы; методики и технологии развивающего обучения.

Учебная среда включает в себя:

- стол (2) и стулья (6) для детей по росту;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи и полки для хранения игр, игрушек;
- магнитная доска.

Сенсорная среда обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие:

- материалы для развития зрительного восприятия («Подбери по цвету, форме, размеру», «Большой - маленький» и т. д.);
- материалы для развития слухового восприятия («Шумящие коробки», погремушки);
- материалы для развития тактильного восприятия (Су-Джок, тактильные коврики);
- стол-мозаика «Цветные шарики»;
- мультисенсорный чемоданчик;
- сенсорный ящик.

Гармоничность содержания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать.

Моторно-двигательная среда обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики:

- материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, шнуровки, трафареты, счетные палочки, мозаики, пазлы, кубики, пирамидки, прищепки, вертушки, пособия для развития графомоторных функций и т. д.).

Учебно-познавательная среда обеспечивает развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков:

- материалы, формирующие элементарные математические представления («Числовые домики», «Волшебные фигуры»);
 - материалы для развития психических процессов («Назови одним словом», «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Что перепутал художник?», «Четвертый - лишний», «Сложи картинку» и др.)
 - материалы для развития речи («Кто это?», «Кто какой?», «На лесной поляне», коробки с наглядным материалом по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
 - материалы для формирования учебных навыков (картотека раздаточного материала по ФЭМП, счетные палочки, схемы для конструирования);
 - напольная магнитная доска с магнитными цифрами;
- игра «Чудесный мешочек»;

Список используемой литературы

1. Коллектив авторов: Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Диагностика развитие-коррекция» С. —П., «Союз» 2012 год.
2. Коллектив авторов: В.И. Логинова и др. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». С. - П., «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014 год.
3. Е.А. Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., «Владос» 2008 год.
4. С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова. Коррекционно - игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. С. - П., «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2008 год.
5. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., «Владос» 2001 год.
6. Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н.П. Слободяник. Коррекционно - развивающие занятия в детском саду. М. «Сфера» 2008 год.
7. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2019. – 32 с.
8. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 4-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020. – 32 с.
9. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 40 с.
10. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки письма (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 40 с.
11. Бортникова Е.Ф. Развиваем связную речь (для детей 3-4 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 32 с.
12. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 32 с.
13. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2018. – 48 с.
14. Рисуем по клеточкам и точкам / сост. Дмитриева В.Г. – Москва: Издательство АСТ, 2019. - 64 с.
15. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. —180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).