

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «23» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Лукоморье»  
\_\_\_\_\_ О.М. Михеева  
Приказ № 50 от «26» августа 2024

СОГЛАСОВАНО:  
с советом родителей  
Протокол № 1  
от «23» августа 2024

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад «Лукоморье»**

*Разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г., № 30384 (в ред. от 21 января 2019г.)).*

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
Пояснительная записка		3
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
<b>1.2.</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
<b>1.4.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2. Содержательный раздел</b>		
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
<b>2.2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	16
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	20
<b>2.6.</b>	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	22
<b>2.7.</b>	Рабочая программа воспитания	26
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия реализации Программы	46
<b>3.2</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
<b>3.3</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
<b>3.4</b>	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	54
<b>3.5</b>	Кадровые условия реализации Программы	54
<b>3.6</b>	Режим и распорядок дня	55
<b>3.7</b>	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	60
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел:</b> краткая презентация Программы	63

## Раздел 1. Целевой раздел Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лукоморье» (далее – МБДОУ «Лукоморье»).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Лукоморье» обеспечивает целостность педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка, охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

### *Программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом РФ 2 ноября 2022г. № 70809 – в ред. от 29 декабря 2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013года. № 1155 (зарегистрировано Минюстом РФ 14 ноября 2013г. № 30384 – в ред. от 21 января 2019г.) ссылка <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденным Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28) ссылка <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021г. № 2, действующих до 1 марта 2027г.) ссылка <https://base.garant.ru/406508041/>;
- Уставом Учреждения.

### *Основные понятия и сокращения, используемые в образовательной программе Учреждения:*

**ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ «Лукоморье»).

**Программа** – Образовательная программа Учреждения.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ФОП ДО** – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ОД** – образовательная деятельность (занятия, образовательные события).

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия.

**ППк** – психолого-педагогический консилиум.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лукоморье». Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией серия 19Л02 №0000201 от 18.03.2016г., выданной МОиН РХ. Учредителем является Муниципальное образование г. Черногорска в лице Администрации г. Черногорска. Дата создания образовательной организации 19.06.1990г.

Детский сад расположен в кирпичном типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания - 1402,7 кв. м.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке, в очной форме, в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Образовательная программа МБДОУ «Лукоморье» включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая МБДОУ «Лукоморье» (вариативная). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для полной реализации требований ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программа, реализующая задачи обязательной части	Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений / Возраст воспитанников
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) <i>(реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО).</i>	-Дубровская Н.В. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников «Цвет творчества» (от 2 до 7 лет). - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» (от 3 до 7 лет). - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» (от 3 до 7 лет). -Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» (от 3 до 7 лет). - Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климова и др. (от 4 до 7 лет). - Волошина Л.Н. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (от 3 до 7 лет).

Образовательная программа МБДОУ «Лукоморье» определяет содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Учреждении, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

#### Обязательная часть

**Цель Программы (п. 14.1. ФОП ДО):** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2. ФОП ДО	Полностью соответствуют с п. 14.2. ФОП ДО п. 1.4. ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Системно-деятельностный подход</b> – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени, самостоятельной деятельности ребенка;</li> <li>- <b>Гуманистический подход</b> – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;</li> </ul> <p><b>-Диалогический (полисубъектный) подход –</b></p>

		предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация образовательной Программы осуществляется в основных моделях организации образовательной программы:

1. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
2. Образовательные события;
3. Образовательная деятельность взрослого и детей;
4. Свободная, самостоятельная деятельность детей;
5. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

МБДОУ «Лукоморье».

Каждая модель может использоваться, как самостоятельно, так и интегрироваться с другими, не нарушая требований действующих СанПиН.

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе интеграции при организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Возраст	Ранний (1,5-3 лет)	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
<b>Программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климова и др.</b>			+	+
<b>Цель:</b> создание условий для ознакомления детей с традиционной культурой, бытом, природой Хакасии.				
<b>Задачи:</b> развитие духовно-нравственной культуры ребенка; формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.				
<b>Принципы и подходы Программы:</b> - гуманизация образовательного пространства; - соответствие содержания и форм реализации НРК с возрастными особенностями детей; - экологичности образовательного процесса по отношению к ребенку; - визуальности образа; - обеспечение единого информационного пространства.				
<b>Программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина</b>		+	+	+
<b>Цель:</b> обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка с учётом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий.				
<b>Задачи:</b> формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям; обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; воспитание положительных нравственно – волевых качеств.				
Программа построена на <b>принципе</b> регионализации образования. Принципы Программы: - развивающего характера образования; - социализации; - оздоровительной направленности; - индивидуализации; - вариативности образования.				
<b>Программа «Цвет творчества», автор Н.В. Дубровская</b>	+	+	+	+
<b>Цель:</b> через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребёнку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной деятельности.				
<b>Задачи:</b> формирование художественно – образного мышления средствами разных видов искусств (на основе принципа ассоциативности); формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности; развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, творческой активности.				

<b>Принципы Программы:</b> поэтапности; динамичности; сравнений; выбора.				
<b>Программа «Мир без опасности», автор И.А. Лыкова</b>		+	+	+
<b>Цель:</b> становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта ребенка.				
<b>Задачи:</b> формирование культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя; расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; системное ознакомление ребенка с разными видами безопасности; осмысление и практическое освоение ребенком норм и правил безопасного поведения; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и становление в сознании ребенка целостной картины мира.				
<b>Программа «Умные пальчики», автор И.А. Лыкова</b>		+	+	+
<b>Цель:</b> создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.				
<b>Задачи:</b> проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир; создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их композиции; расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.				
Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.				
<b>Принципы построения педагогического процесса:</b> - от простого к сложному; системность работ; принцип индивидуального подхода; принцип амплификации (обогащение, расширение): предполагает постепенное и последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, взаимосвязей; принцип культуросообразности: означает что содержание образования должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры; принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).				
<b>Программа «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко</b>		+	+	+
<b>Цель:</b> своевременное, соответствующее возрастным, особенностям детей, качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня социально - коммуникативное развитие дошкольников.				
<b>Задачи:</b> способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, семейным делам, традициям, праздникам, обсуждению семейных проблем; развивать навыки практического применения полученной информации в различных видах деятельности: речевой, коммуникативной, продуктивной, игровой, конструктивной, двигательной, трудовой, музыкальной; воспитывать уважительное отношение к истории семьи, детского сада, города, к истории своего края; воспитывать толерантность ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности.				
<b>Принципы Программы:</b> - последовательность и концентричности; - системность; - интегративность.				

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8.).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- режим работы: 12-ти часовой рабочий день, пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота-воскресенье.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп – 6. Из них:  
4 - группы – общеразвивающей направленности;

2 - группы – компенсирующей направленности (посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)).

**Возрастные характеристики воспитанников:**

Возраст	QRкод
Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет	
Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет	
Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет	
Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет	
Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет	

**Другие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы:  
кадровые условия**

Детский сад укомплектован следующими кадрами для обеспечения реализации образовательной программы МБДОУ «Лукоморье» имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Количество сотрудников (общее)	Административный персонал	Педагоги	Обслуживающий персонал	Медицинский персонал
37	1	16	19	1

Образовательную работу осуществляют:

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Учитель - логопед	Инструктор по ф.к.	Музыкальный руководитель
1	1	11	2	1	1

**Природно-климатические, географические и экономические особенности города** Черногорска Республики Хакасия обусловлены тем, что город расположен на юге Центральной Сибири. **Климатические условия** связаны с резко континентальным климатом, что характерно неустойчивой и быстро меняющейся погодой, преобладанием ветров западного направления. В связи с этим, в Учреждении реализуется режим дня на теплый и холодный период года, а также при планировании образовательного процесса необходимо предусматривать разнообразные вариативные режимы дня.

**Демографические особенности.**

На дату утверждения программы семьи обучающихся в Учреждении представлены следующими характеристиками:

Девочек – 83. Мальчиков – 77.

*Характеристика семей по составу:*

Полная - 128

Не полная - 19

Оформлена опекуном – 1.

*Характеристика семей по количеству детей:*

Один ребенок в семье – 37.

Два ребенка в семье – 71

Три ребенка и более в семье – 52.

**Национально-культурные и этнокультурные особенности.** Город Черногорск многонационален (русские, хакасы, узбеки и т.д.), поэтому в программу включена работа с детьми по ознакомлению с народной культурой коренного населения Хакасии. В групповых помещениях оформлены центры патриотического воспитания.

**Социально-исторические потребности населенного пункта, региона.** Социальная ситуация в регионе формируется под воздействием многовековых активных процессов. Хакасия имеет древнюю историю, это Родина многих людей, сделавших вклад в науку, культуру и т.д.

При реализации Программы необходимо введение тем, направленных на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, с историей, знаменитыми земляками.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры:

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; Городской образовательный отдел ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; Представление отчетности; Участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 4; ДОО города.	Модернизация образования; Обмен опытом; Участие в конкурсах; Организация преемственности образовательной деятельности; Обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей;
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная Школа; Детская художественная школа; Музей истории г. Черногорска.	Экскурсии; Проведение совместных мероприятий; Организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; Совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

#### 1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО (п. 15).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на: ранний (от 1,5 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### Обязательная часть

Планируемые результаты/ ФОП ДО		QRкод
Планируемые результаты в раннем возрасте, к трем годам / <b>ФОП ДО раздел II, п.15.2.</b>		
Планируемые результаты в дошкольном возрасте/ <b>ФОП ДО раздел II, п.15.3.</b>	- к четырем годам/ <b>ФОП ДО раздел II п.15.3.1.</b>	
	- к пяти годам/ <b>ФОП ДО раздел II, п.15.3.2.</b>	

	- к шести годам/ <b>ФОП ДО раздел II, п.15.3.3.</b>	
	- на этапе завершения ДО/ <b>ФОП ДО раздел II, п.15.4.</b>	

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Планируемые результаты реализации и освоения Программ на этапе завершения (к семи года)
Парциальная программа «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко.	
Авторская программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.).	
Парциальная программа «Умные пальчики», автор И.А. Лыкова.	
Парциальная программа «Цвет творчества», автор Н.В. Дубровская.	
Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина.	
Парциальная программа «Мир без опасности», автор И.А. Лыкова.	

Всё выше перечисленное, является необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

#### 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). *При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития.*

**Формы** проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика проводится со всеми детьми возрастной группы.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, принимают участие в заполнении диагностических карт, по направлениям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», обсуждению результатов диагностики детей.

№	Методическое обеспечение	Группа	Сроки	Ответственные
1	«Педагогическая диагностика по ФОП ДО», автор Васильева Н.А., педагог дошкольного образования, СПб, 2024.	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (1,5 - 7 лет)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Воспитатели
2	«Педагогическая диагностика музыкального руководителя достижения планируемых результатов для детей от 1 до 7 лет, составлена на основе ФОП ДО», автор Васильева Н.А., педагог дошкольного образования, СПб, 2024.	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (1,5 - 7 лет)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Музыкальный руководитель.
3	«Педагогическая диагностика инструктора физической культуры ФОП ДО для детей от 3 до 7 лет», автор Васильева Н.А., педагог дошкольного образования, СПб, 2024.	Дети групп общеразвивающей и компенсирующей направленности (3- 7 лет)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).	Инструктор по физической культуре.
4	«Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой – заполнение листов адаптации.	Дети группы раннего возраста (1,5 до 3х лет)	1 раз в год – в начале учебного года (сентябрь).	Воспитатели группы раннего возраста

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействия с детьми, организуют РППС, мотивирующую, активную, творческую деятельность воспитанников, составляют индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## Раздел 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Образовательная программа МБДОУ «Лукоморье» определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### Обязательная часть

#### Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

#### Познавательное развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	

<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### Художественно – эстетическое развитие

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Речевое развитие**

<b>ФОП ДО, пп</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Физическое развитие**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	

<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Следует учесть, что в МБДОУ «Лукоморье» нет условий для занятий плаванием, лыжами, коньками, санками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы
<a href="#">Парциальная программа «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко.</a>
<a href="#">Авторская программа «Хакасия – земля родная» (авторский коллектив: Асочакова Л.В., Климова В. Д. и др.).</a>
<a href="#">Парциальная программа «Умные пальчики», автор И.А. Лыкова.</a>
<a href="#">Парциальная программа «Цвет творчества», автор Н.В. Дубровская.</a>
<a href="#">Парциальная программа «Выходи играть во двор», автор Л.Н. Волошина.</a>
<a href="#">Парциальная программа «Мир без опасности», автор И.А. Лыкова.</a>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3. Программы в части – «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения воспитания».

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность (далее – ОД) осуществляется в форме образовательных событий. Образовательные события протекают в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных событий и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется, через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, соответствующих возрасту воспитанников.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют различные формы реализации образовательной Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия, гимнастика после сна. Игровые технологии. Технология «Говорящая среда» автор Ю.В. Илюхина.	Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, релаксация, утренняя гимнастика, физ.минутки, пальчиковая гимнастика, профилактика нарушений осанки, гимнастика после сна, сказкотерапия, Су Джок терапия и т.д. Игровые технологии. Технология «Говорящая среда» автор Ю.В. Илюхина. Технологии исследовательской деятельности: опыты, фиксация результатов, трудовые поручения.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

**Формы работы по освоению детьми культурных практик:**

<b>Вид образовательной деятельности и культурных практик</b>	<b>Особенности их организации</b>
<i>Образовательная деятельность</i>	комплексные занятия, интегрированные занятия, квесты, маршрутные игры, подгрупповые занятия, решение кейсов и т.д.
<i>Образовательные события</i>	календарные события, традиционные праздники, образовательные события запланированные педагогами, образовательные события, возникшие по инициативе воспитанников, концерт, спектакль, парад и т.д.
<i>Совместная игра педагога и детей</i>	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные, театральные игры, дидактические.
<i>Познавательная – исследовательская деятельность</i>	опыты и эксперименты, наблюдения, ТРИЗ – технологии, STEAM технология, решение проблемных ситуаций и другое.
<i>Проектная деятельность</i>	исследовательские; информационно – практико-ориентированные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление группы, проект правил группы, витражи и т.д.); творческие (дети договариваются о планируемых результатах и форме их представления (совместная газета, видеофильм, праздник).
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	чтение педагогом вслух, прослушивание аудиозаписи, театральная деятельность, игры драматизации и т.д.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	беседы, утренний групповой сбор, ситуативный разговор, отгадывание загадок, сочинение сказок, лого ритмика, разучивание потешек, пословиц, считалок, скороговорок и т.д.
<i>Продуктивная деятельность детей</i>	конструирование, рисование, лепка, аппликация, создание поделок, выставки и другое.
<i>Детский досуг</i>	игры, развлечения и т.д.
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, самообслуживание, поручения и т.д.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	продуктивная деятельность (рисование, лепка и т.д.); сюжетная игра; познавательно-исследовательская деятельность (игры с головоломками, мозаикой, поиск решений в лабиринтах, недостающих или лишних изображений на картинках и т.д.); игра с правилами (лото, домино, игры-бродилки и др.); конструирование из строительного материала и детских конструкторов; коммуникативная деятельность (общение со сверстниками и т.д.); отдых; рассматривание (чтение) книг и другое.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

Возраст	Характерные особенности развития инициативы у детей
3-4 года	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является

	<p>ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>
5-7 лет	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Опросы, «Почта доверия», педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги, консультации, мастер – классы, устный журнал, мировое кафе и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); мотивирующие объявления, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, акции, игромарафон, марафон предпринимчивости, семейная зарница, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы**

### **Обязательная часть**

Содержание коррекционной работы в ДОО выстраивается с двумя категориями детей:

- создание условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоциональное и социальное благополучие;
- обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы;

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- своевременную коррекцию отклонений и нарушений развития дошкольников (эмоциональных, поведенческих, коммуникативных, интеллектуальных).
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы Учреждения.

Для решения задач коррекции нарушений развития детей в Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППК). Его основное назначение – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое

сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребёнка.

Работа с детьми по коррекции и профилактике нарушений развития проводится в следующих направлениях:

- педагогическая диагностика и мониторинг развития детей (начало и конец учебного года);
- индивидуальная диагностика по заявкам родителей;
- логопедическая диагностика: нарушения звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи;
- формирование групп компенсирующей направленности (логопедические группы);
- индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми, имеющими нарушения развития речи, посещающими группы общеразвивающей направленности.

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ МБДОУ «Лукоморье»**



Задачи психолого-педагогической работы по формированию ключевых компетентностей дошкольников с ОВЗ решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей всеми специалистами Учреждения.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы:

определение ОП ДО обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого - педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк, ПМПк.

Коррекционно-развивающая работа (далее ККР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП в том числе:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Воспитанники с образовательными потребностями:

- дети с ОВЗ (имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР));

- дети с инвалидностью (РАС), получившие статус в установленном порядке;

- воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные воспитанники.

КРР детей данных категорий объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных коррекционно - развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель - логопед педагог-психолог.

Должность специалиста	Функции в КРР
<b>Воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация задач КРР с детьми различных категорий;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДОО и социализации в ДОО;</li> <li>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</li> <li>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.</li> </ul>
<b>Учитель - логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет деятельность, которая направлена на коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи.</li> <li>- разрабатывает и реализовывает адаптированные образовательные программы, программы логопедической помощи на разных уровнях образования для воспитанников с нарушениями речи;</li> <li>- занимается организацией специальной образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи</li> <li>- организует деятельность воспитанников с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ</li> <li>- создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения воспитанников с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;</li> <li>- проводит логопедические занятия, уроки с воспитанниками с нарушениями речи, предусмотренные адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;</li> <li>- осуществляет контроль и оценку достижений воспитанников с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;</li> <li>- осуществляет сопровождение в образовательном процессе воспитанников с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;</li> <li>- выявляет воспитанников с нарушениями речи, а также имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;</li> <li>- планирует и проводит логопедическое обследование воспитанников с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;</li> <li>- составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и проводит его обсуждение с участниками образовательного процесса;</li> </ul>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С целью коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности используются методы психокоррекции:

- игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые;
- сказкотерапия: чтение, проигрывание сказок, составление историй совместно с детьми;
- арт-терапия: работа с красками, пластилином, соленым тестом;

- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники.

Педагоги разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) КРР в соответствии с ФГОС ДО, который может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;  
мероприятия КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Формы организации коррекционно-образовательного процесса – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Образовательный процесс с данной категорией детей организован в группах компенсирующей направленности, на основе Адаптированной образовательной программы Учреждения.

Коррекционно – развивающая работа с детьми – инвалидами:

В случае посещения Учреждения детьми–инвалидами коррекционно – развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка–инвалида.

#### **Работа с одаренными детьми:**

В Учреждении для выявления одарённых детей проводится анкетирование среди родителей с целью выявления интересов и способностей воспитанников.

Задачи семьи: своевременно увидеть и разглядеть способности у детей.

Задачи Учреждения: поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Работа с одарёнными детьми осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. С каждым ребёнком проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, включёнными в индивидуальный учебный план сопровождения развития ребёнка.

#### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- индивидуальные занятия;
- участие в выставках, конкурсах рисунков;
- участие в спортивных мероприятиях;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- участие в концертных номерах.

Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей. Информация о них передаётся в школу.

Категории целевых групп для включения их в коррекционно - развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы <a href="https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/luneva_tm_926/fm/ФОП%20ДО/Методические_рекомендации_по_организации_КРР_в_ДОО.pdf">https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/luneva_tm_926/fm/ФОП%20ДО/Методические_рекомендации_по_организации_КРР_в_ДОО.pdf</a>
<b><i>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</i></b>		
Дети третьего года жизни	Из ФООП ДО	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Программа «Цветик-семицветик»;
Дети седьмого года жизни		
<b><i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i></b>		
II.1. Одаренные обучающиеся	Из ФООП ДО	Индивидуальный план работы по сопровождению одаренных детей
II.2. Обучающиеся с ОВЗ - с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	Из ФАООП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Лукоморье» (далее – Учреждение).

Программа реализуется во всех возрастных группах, является компонентом Образовательной программы МБДОУ «Лукоморье» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

**СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ:** Милосердие; Сотрудничество; Родина; Труд; Природа; Познание; Семья; Культура; Человек; Красота; Добро; Жизнь; Дружба.

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания:**

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в

благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта).

**Духовно-нравственное направление воспитания:**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания:**

- 1) Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания:**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания:**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания:**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания:**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста  
(к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий, привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности,

		ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад МБДОУ «Лукоморье»**

Программа воспитания МБДОУ «Лукоморье» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В нашем учреждении уклад задает и удерживает ценности воспитания – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях ВК, «Сферум».

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Особое внимание уделяем ключевым элементам уклада Учреждения: стремление быть лучшим в своем деле; сотрудничество; ответственность; справедливость; равнодушие; креативность; доверие и уважение друг к другу и детям; улучшение качества всего, что мы делаем; предприимчивость.

В фойе детского сада размещены «Правила детского сада». Так же внимание уделяется праздникам и традициям Учреждения: День рождения Учреждения - 19 июня; День дошкольного работника - 27 сентября; Новый год; 1 мая; День Победы – 9 мая; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – День России и др.

### **Цель и смысл деятельности Учреждения, миссия:**

Предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Основными целями деятельности детского сада являются:

- обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
- создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников учреждения;
- формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творчески способностей воспитанников.

### **Цель образовательно-воспитательного процесса Учреждения:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанников.

МБДОУ «Лукоморье» является учреждением, которое обеспечивает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Деятельность ДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Определение приоритетов деятельности и последующее определение миссии ДОУ сегодня стало неотъемлемым элементом.

**Миссия нашего Учреждения** - обеспечивать качественное воспитание и развитие дошкольников на основе гуманного и личностно - ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ:**

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста – это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться педагогам:

Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. **Принцип целенаправленности воспитательного процесса.** Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. **Принцип комплексности воспитания.** Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
3. **Принцип воспитания в деятельности.** Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4. **Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.** Данный принцип ориентирован на то, что педагог должен уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. **Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.** Согласно данному принципу, педагог в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. **Принцип воспитания детей в коллективе.** В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
7. **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.** Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания, и намечается его конкретное содержание.

#### **Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности воспитанников в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;

- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
  - развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
  - реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОУ;
  - формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ;
- Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:
- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
  - создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
  - создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
  - развития материально-технической базы учреждения;
  - формирования единого образовательного пространства ДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

### **Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- **«от взрослого»**, который создает развивающую предметно- пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»** – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- **«от ребенка»** – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **Общности Учреждения**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны быть:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- развивать умения детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. К профессиональным общностям в МБДОУ «Лукоморье» относятся: педагогический совет; творческая группа; совет ДОО; психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В МБДОУ «Лукоморье» организованы и действует профессионально-родительские объединения, как на уровне образовательной организации, так на уровне образовательных групп. Данные объединения имеют разные направления:

- родительский комитет ДОО (входят члены родительских комитетов групп).
- консультационный пункт «Мы вместе».

Совет учреждения помогает вовлечь родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен

воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Направление	Цель
Команда «Эколята - дошколята» (подгот.гр.)	Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.
Команда «Я - исследователь» (подгот.гр.)	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

### Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Семья», «Жизнь», «Милосердие», «Труд», «Сотрудничество».	«Природа», «Человек», «Добро», «Дружба»,
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Познание», «Природа».	«Семья», «Родина»,
«Речевое»	Социальное и	«Культура», «Красота».	

развитие»	эстетическое направления		
«Художественно – эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	<a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО</a>
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье».	<a href="#">п.29.3.4 ФОП ДО</a>

### События Учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### **Задачи педагога:**

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в нашем Учреждении проходят в следующих формах:

- **Календарные образовательные события** (Новый год; Международный женский день; день Космонавтики; дни рождения детей; подготовка к концерту; изготовление подарков; украшение группы);

- **Образовательное событие как традиция** (конкурс чтецов; утренний круг; вечерний круг; дела за общим столом и т.д.);

- **Образовательные события, запланированные педагогом** – «ценная» идея педагога, реализованная например: в проектной деятельности с детьми.

- **Образовательные события, возникшие по инициативе детей** (вопросы, разговоры, увлечения детей и т.д.);

- **Событийные праздники, подготовленные детьми** (концерты, праздники, инсценировки сказок и т.д.);

- **Событийные праздники, подготовленные взрослыми** (маршрутные игры; игровой досуг, развлечения; мастерские);

- **Образовательное событие и проектно-исследовательская деятельность** (детские, педагогические и семейные проекты).

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом **принципов:**

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- коллективизм и социальная солидарность.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями воспитанников и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении педагога с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

### **Совместная деятельность в Учреждении**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

**Основные виды организации совместной деятельности:**

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Лукоморье» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности:

- пространство детской реализации,
- образовательное событие,
- утренний и вечерний круг.

### **Ритмы жизни:**

**«Утренний круг»** - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

**Задачи педагога:**

- *Планирование:* организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- *Информирование:* сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
- *Проблемная ситуация:* предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- *Навыки общения:* учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- *Равноправие и инициатива:* поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

**Прогулка** в детском саду является важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой от часа до двух. Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Для каждой прогулки составлен четкий план, в котором намечены цель, задачи, этапы реализации. Включен в прогулку такой воспитательный элемент, как наблюдение. Обязательно включается в прогулку труд, как элемент развития детской личности. Организуются мини-субботник, уборка дорожек от листвы или организуется полив клумб с цветами, используя для этого маленькие игрушечные лейки. Такой подход способствует формированию положительного отношения к такому виду деятельности, как труд. На прогулке играх на свежем воздухе занимают большую часть времени. Ведь игра для дошкольника - основной вид деятельности. Игры соответствуют возрасту детей, безопасные, а так же, интересные и разнообразные. Кроме этого, каждая игра несет в себе определенные воспитательные цели.

**«Вечерний круг»** проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Режимные моменты** занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении

предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

**Утренний прием детей.** Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

**Утренняя гимнастика.** Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

**Дежурство** — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

**Подготовка к приему пищи.** Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

**Прием пищи.** Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

**Свободная игра.** Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год педагоги ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности воспитанников, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

### **Формы совместной деятельности в Учреждении с родителями (законными представителями) детей**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

**Среда** включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи; обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

представителей профессий и пр.); результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде; обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

**Цель:** создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

**Задачи:**

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности;
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых;
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения;
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**В ДОО оборудованы помещения:**

Помещение	Оборудование
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальная колонка, мультимедийный проектор с экраном, ноутбук, принтер, синтезатор.
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер, доступ в интернет
Методический кабинет	Ноутбук, выход в интернет, принтер.
Кабинет заведующего по хоз.части	Компьютер, выход в интернет, принтер.
Кабинет кладовщика	Компьютер, доступ в интернет
Кабинет делопроизводителя	Компьютер, выход в интернет, принтер.
Групповые помещения - 6	Ноутбук - 1; музыкальные центры - 3; телевизоры - 3; музыкальные колонки - 2.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы, оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**1. Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**2. Совместное оформление помещений Учреждения.** В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: «Новый год», «День Победы» и другие конкретные событийные мероприятия.

Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

**4. Благоустройство территории Учреждения.** Педагоги приобщают дошкольников к помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

### Социальное партнерство

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. Организованная деятельность способствует обеспечению качественного образования воспитанников в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом.

Социум	Учреждения	Содержание взаимодействия
Административная структура	МОиН РХ; Городской отдел образования ГМК.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией; представление отчетности; участие в программах и конкурсах.
Образование и наука	ХакИРОиПК; МБОУ СОШ № 4; ДОО города.	Модернизация образования; обмен опытом; участие в конкурсах; организация преемственности образовательной деятельности; обогащение социального, коммуникативного опыта, расширение сферы интересов детей;
	Территориальная ПМПК	Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития у детей с ОВЗ.
Культура	Библиотека; Детская музыкальная Школа; Детская художественная школа; Музей истории г. Черногорска.	Экскурсии; проведение совместных мероприятий; организация мероприятий, обогащающих эмоциональную жизнь ребёнка яркими впечатлениями.
Правоохранительные органы, субъекты профилактики	ОМВ ГИБДД по г. Черногорску; ГУ МЧС по РХ.	Просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике ДДТТ; совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр мультфильмов, беседы, праздники, с/ролевые игры.
Медицина	ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница	Плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.

### 3. Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся специалисты, как младший воспитатель.

Учреждение самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Воспитательный процесс в детском саду осуществляет творческий коллектив педагогов единомышленников.

В реализации рабочей программы воспитания задействованы: музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; педагог-психолог; учителя-логопеда; 12 воспитателей, 7 помощников воспитателей.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>–создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>–проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>– планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>–контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО);</li> <li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей и др.);</li> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого – педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>–планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>–проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>–информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>–организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– участие воспитанников в муниципальных, республиканских, конкурсах и т.д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом.</li> </ul>
Учитель логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка;</li> <li>- коррекция физических и психологических отклонений воспитанников;</li> <li>- осуществление просветительской деятельности среди педагогов, родителей.</li> </ul>
Педагог психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований воспитанников.</li> </ul>
Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>– формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

Организацией и координацией воспитательного процесса в МБДОУ «Лукоморье» занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий.

Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители, инструктор физкультуры, воспитатели групп, учителя - логопеды.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, консультирует родителей, обращающихся в консультационный центр

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Учреждение вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Учреждением.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать

договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **Нормативно – методическое обеспечение**

МБДОУ «Лукоморье» в своей деятельности руководствуется нормативно правовыми документами разного уровня: федерального, регионального, муниципального, регламентирующими деятельность, а также внутренними локальными актами, регулирующими деятельность учреждения:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Закон РХ от 05 июля 2013 года № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с изменениями на 19.12.2019 г.).

- Постановление Правительства РФ от 4.04. 2020 г. №448 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

- Национальный проект «Образование». Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024 (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей.

- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2025 года включительно (внесены поправки). Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Основные локальные акты:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лукоморье»;
- Программа развития;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Лукоморье»;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий Программу воспитания);
- Методическое обеспечение.

#### **Нормативно – методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

#### **На уровне воспитывающих сред:**

- РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

#### **На уровне общности:**

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

#### **На уровне деятельностей:**

- педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

#### **На уровне событий:**

-проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

#### **Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:**

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### 3. Организационный раздел Образовательной программы

#### 3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#):

Психолого-педагогические условия развития ребёнка **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями обязательной части Программы.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда организована в Учреждении в соответствии с принципами ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Наличие центров обеспечивает психологическую защищённость и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учётом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, наличие центров позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам.

**Насыщенность** соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются:

Группа	Объекты и средства учебно-материального обеспечения
<b>Группа раннего возраста 2-3 лет</b>	Развивающие игровые бизборды, пирамидки разного размера, шнуровки, дидактические игрушки (мягкие, механические), матрешки разных размеров, конструкторы, игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера (куклы карпузы, куклы младенцы), коляски для кукол, игровые модули (мастерская, магазин, кухня), комплекты деревянных игрушек-забав, телевизор. Театральный уголок с различными видами театра. Книжки – малышки; Книжки – игрушки Музыкальные книжки; Картотека произведений фольклорного жанра; Картотека пальчиковых и артикуляционных игр; Картотека игр на звукоподражание. ТСО: телевизор с видеоматериалами «развивающие речевые упражнения», «р.н. сказки» и т.п.
<b>Младшая группа 3-4 лет</b>	Дидактические игры и игрушки для сенсорного развития (пирамидки, шнуровки, вкладыши и т.д.), игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карпузы, куклы младенцы, различные конструкторы, машинки, крупный строительный материал,) музыкальные инструменты, театральный центр (кукольный, настольный), изоуголок, книжный центр, игровые центры (магазин, парикмахерская и т.д.), природный уголок. Ширмы, макеты, бизборды и другое.
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	Центр экспериментирования, природный уголок, центр сенсорного развития (пирамидки, шнуровки, вкладыши и т.д.), игрушки со звуковыми эффектами, куклы разного размера, куклы карпузы, куклы младенцы, коляски для кукол, машинки, различные конструкторы, крупный строительный материал, театральный центр (шапочный, настольный, пальчиковый), изоуголок, книжный центр, игровые центры, магнитофон, геоконты и другое.
<b>Старшая группа общеразвивающей направленности</b>	Центр экспериментирования, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики, коммуникативно-познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница),

	различные куклы, машины, различные наборы строительного материала, центр музыкальных инструментов, центр «Юный патриот», театральный уголок, центр ряженья, природный уголок, центр безопасности, спортивный центр и другое.
<b>Старшая группа компенсирующей направленности</b>	Центр экспериментирования, природный уголок, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления, мелкой моторики, коммуникативно - познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница, парикмахерская), различные куклы, машины, различные наборы строительного материала, центр по безопасности, центр музыкальных инструментов, изо центр, книжный центр, центр «Юный патриот». Телевизор, магнитофон и т.д.
<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>	Различные конструкторы, центр экспериментирования, природный уголок, уголок по безопасности, дидактические игры и игрушки на развитие памяти, логического мышления; коммуникативно- познавательный центр, игровые центры (магазин, дом, больница), различные куклы, машины, деревянные наборы строительного материала разных размеров, центр музыкальных инструментов, центр «Юный патриот», центр художественного творчества и т.д.
<b>Музыкальный / спортивный зал</b>	Детские музыкальные инструменты (бубенцы, колокольчики, металлофон, игровые ложки, колотушки, барабан, кастаньеты, дуделка точёная, свистульки - игрушки, свистки с голосами птиц, дудочки, маски - шапочки разных животных, маски на ободках, костюмы детские (сказочных персонажей), пианино, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийная установка. Мячи резиновые (маленькие, средние, большие) - на группу, гимнастические палки и скамейки, гимнастический набор для построения полосы препятствий, стенка гимнастическая деревянная, дуги, скакалки, обручи, маты, кегли, коврики тактильные, баскетбольный мяч и кольцо, волейбольный мяч и сетка, кольцобросы, мишень, канаты, парашют и другое.
<b>Логопедический кабинет</b>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.) Материалы для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. «Мой букварь». Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Картотека игр на развитие словарного запаса. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи и другое.
<b>Медицинский кабинет/ прививочный кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками дошкольного подразделения. Стол письменный; стул детский, взрослый; медицинский столик; медицинский шкаф; холодильник; кушетка; ростомер; весы медицинские.
<b>Коридор ДОО</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и

	родителями. Стенды для родителей; стенды для сотрудников; развивающие стеновые панели, бизборды и т.д.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пространство группы постоянно **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

**Полифункциональность** - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно – развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития.

Игровое оборудование яркое и привлекательное, периодически сменяется, чтобы поддерживать интерес у детей. Развивающая среда является **вариативной**. В группе организованы различные центры (для игры, конструирования, уединения), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей.

**Доступность.** Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей, сгруппированы по центрам. Конечно, очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Центры развития меняются местами для того, чтобы они не надоедали детям. «Приевшиеся» игрушки убираются, а через определённое время выставляются обратно.

**Безопасность** предметно-пространственной среды. Создана развивающая среда в групповых комнатах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормами. Вся мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, без острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповых помещениях в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- учёт национально-культурных условий.

#### Принципы построения предметно-развивающей среды

Принцип	Функции
<b>Дистанция позиции при взаимодействии</b>	Поддержание визуальной связи взрослых - ребёнок. Создание условий для доверительного общения взрослых - ребёнок, ребёнок - ребёнок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учётом своих представлений.
<b>Активность</b>	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях.

<b>Стабильность и динамичность</b>	Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<b>Зонирование</b>	Зонирование предметной среды таким образом, чтобы дети могли одновременно заниматься разными видами деятельности.
<b>Индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка и взрослого</b>	Предоставление «личного» пространства. Предоставление возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Приближенность условий Учреждения к домашним – использование мягкой мебели, создание зон для самостоятельной деятельности не только в группах, но и в приёмных, практика экспонирования фотографий членов семьи (фотовыставки «Моя семья»).
<b>Открытость закрытость</b>	- Взаимодействие и связь с природой. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребёнку выражать своё «Я».
<b>Учёт индивидуальных различий</b>	Трёхуровневое моделирование предметно-пространственной среды (младший, средний и старший дошкольный возраст). Ориентация на зону ближайшего развития ребёнка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

В Учреждении созданы необходимые условия, соответствующие [п. 32.1 ФОП ДО](#), представлены на официальном сайте МБДОУ «Лукоморье» <http://лукоморье.губ-черногорск.рф>

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

В МБДОУ «Лукоморье» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;
- 2) выполнение ДОО требований действующих СанПиН, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32, действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; ☐ личной гигиене персонала.
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности.
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ФОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО.

**Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы**

**В МБДОУ «Лукоморье» оборудованы:**

- 6 групповых помещений: приемная, игровая, комната гигиены, спальные помещения;
- музыкальный зал (с разнообразными музыкальными инструментами, с техническими средствами обучения) / совмещен спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием;
- кабинеты учителей-логопедов - 2,
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет делопроизводителя;
- медицинский кабинет / прививочный кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- кабинет кладовщика;
- кабинет завхоза;
- подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря.

На территории 6 игровых площадок, спортивная площадка, склад.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей в ДОО.

Учреждение самостоятельно организует питание детей. В учреждении осуществляется сбалансированное 5-ти разовое питание, необходимое для нормального роста и развития дошкольника. Пищеблок оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивают органы здравоохранения г. Черногорска. В учреждении оборудовано помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

В ДОО имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям Интернет, имеется 2 мультимедийных установок, 4 компьютера, 2 ноутбука, 3 телевизора, электронная почта, музыкальная колонка.

### Методическое обеспечение программы (перечень пособий):

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

- С.К. Шойгу «Чрезвычайные ситуации», 2005.  
 С.К. Шойгу «Азбука безопасности».  
 Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2009.  
 Т.Ф. Саулина, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», 2016.  
 Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», 2010.  
 Л.В. Коломейченко «Дорогою добра: концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», 2021.  
 Л.В. Коломейченко «Дорогою добра: занятия с детьми 3 – 5 лет», 2019.  
 Л.В. Коломейченко «Дорогою добра: занятия с детьми 5 – 6 лет», 2019.  
 Л.В. Коломейченко «Дорогою добра: занятия с детьми 6 – 7 лет», 2019.  
 А.Н. Харчевникова, В.А. Деркунская «С/р игры для социализации детей 4 – 5 лет», 2015.  
 Г.И. Винникова «Занятие с детьми с 2-3 лет: познавательное и социальное развитие», 2021.  
 Н.А. Мурченко «Безопасность на улицах и дорогах», 2017.  
 Т.А. Шорыгина «Беседы о ПДД с детьми 5 – 8 лет», 2009.  
 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников 3 – 7 лет», 2016.  
 С.А. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице». 2012.  
 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности: Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе», 2016.  
 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности: Планирование образовательной деятельности в средней группе», 2016.  
 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности: Планирование образовательной деятельности в старшей группе», 2016.  
 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности: Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе», 2016.  
 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в д/с 3 – 7 лет», 2017.  
 Ю.В. Полякович «Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет».  
 И.А. Лыкова «Мир без опасности», 2017.

#### «Познавательное развитие»:

- В.П. Новикова «Сценарии занятий 6 – 7 лет, Математика в детском саду», 2020 – 2 шт.  
 В.П. Новикова «Сценарии занятий 3 – 4 года, Математика в детском саду», 2020.  
 В.П. Новикова «Сценарии занятий 4 – 5 лет, Математика в детском саду», 2020.  
 В.П. Новикова «Сценарии занятий 5 – 6 лет, Математика в детском саду», 2020. – 2 шт.  
 В.П. Новикова «Математика в детском саду 5 – 7 лет: раздаточный материал», 2014.  
 В.П. Новикова «Математика в детском саду 3 – 5 лет: раздаточный материал», 2014.  
 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - подготовительная к школе группа, 2016.  
 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - старшая группа, 2016.  
 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - средняя группа, 2016.  
 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - младшая группа, 2016.  
 Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4 – 7 лет», 2016.  
 О.А. Воронкевич «Детские экологические проекты», 2014.  
 Авторская программа Л.В. Асочакова «Хакасия – земля родная».  
 И.А. Лыкова «Умные пальчики: Конструирование в детском саду – 2я младшая группа», 2015.  
 И.А. Лыкова «Умные пальчики: Конструирование в детском саду – средняя группа», 2016.  
 И.А. Лыкова «Умные пальчики: Конструирование в детском саду – старшая группа», 2016.  
 И.А. Лыкова «Умные пальчики: Конструирование в детском саду – подготовительная группа», 2016.  
 О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего возраста: планирование образовательной деятельности 2 – 3 года», 2023.

**«Речевое развитие»:**

- Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки».
- А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», 2002.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (старшая группа)», 2016.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (младшая группа)», 2016.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (средняя группа)», 2016.
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду (подготовительная группа)», 2016.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет», 2014.
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», 2011.
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ)», 2016.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет», 2014.
- Т.С. Овчинникова «Артикуляционная гимнастика на занятиях в детском саду», 2006.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5 – 6 лет: старшая группа», 2020.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6 – 7 лет: подготовительная к школе группа», 2021.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4 – 5 лет: средняя группа», 2020.
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 4 лет: младшая группа», 2020.
- М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет», 2е изд., 2020.
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников: теория, задачи, педагогические условия», 5е изд., 2020.
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: развитие речи, ИЗО, художественная литература», 2е изд., 2017.
- О.С. Ушакова «Придумай слово», 2018. 4 – изд.
- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста: Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий», 2020.
- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы: Конспекты занятий», 2019.
- О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения: Конспекты занятий», 2019.

**«Физическое развитие»:**

- В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников: подготовительная к школе группа», 2017.
- В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников: старшая группа», 2017.
- В.В. Бойко, О.В. Бережнова «Физическое развитие дошкольников: средняя группа», 2017.
- Е.А. Алябьева «Игры-Забавы на участке детского сада», 2015.
- Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилева «Физкульт-привет минуткам и паузам!», 2006.
- Н.В. Полтавцева «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», 2012.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет С.С. Прищепа, 2009.
- Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 4 – 7 лет», 2015.
- О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», 2008.
- М.Ю. Картушина «Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет», 2008.
- Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет», 2009.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа», 2016.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа», 2016.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: средняя группа», 2016.
- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий: 6 – 7 лет», 2020.
- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий: 5 – 6 лет», 2020.
- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий: 4 – 5 лет», 2020.
- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий: 3 – 4 лет», 2020.
- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий: 2 – 3 лет», 2020.
- Л.Н. Волошина «Выходи играть во двор», 2017.

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

- А. Кайе «Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет», 2014.
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2017.

- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», 2016.  
 Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», 2015.  
 Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ», 2013.  
 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», 2008.  
 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», 2009.  
 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», 2009.  
 Л.В. Парциальная программа «Ладушки», авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2015.  
 Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2- 3 лет: развитие речи, ИЗО, художественная литература», 2е изд., 2017.  
 Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» - 2 изд, 2009.  
 Л.Е. Белоусов «Добрые досуги», 2005.  
 М.Б. Зацепина «Развитие ребенка в театральной деятельности», 2010.  
 М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду».  
 О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР – 5 – 6 лет, 2023.  
 О.Э. Литвинова «Рисование. Лепка. Аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР – 6 – 7 лет, 2023.

### Информационные интернет - ресурсы:

#### Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.

<i>Ссылка</i>	<i>QR-код</i>
<a href="#">Сайт «Копилка воспитателя»</a>	
<a href="#">Детский портал «Теремок»</a>	
<a href="#">Детский портал «Клепа»</a>	
<a href="#">Электронный журнал «Дошкольное образование»</a>	
<a href="#">Электронный журнал «Обруч.ру»</a>	
<a href="#">Электронный журнал «Дошкольник.РФ»</a>	

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных, произведений для реализации Образовательной программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации программы

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для реализации образовательной программы в Учреждении имеется необходимый кадровый потенциал:

- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатели – 10 человек;
- музыкальный руководитель – 1 человек;
- учителя – логопеды – 2 человека;
- педагог – психолог – 1 человек;
- инструктор по физической культуре – 1 человек.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Каждая группа непрерывно сопровождается учебно-вспомогательным работником.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Учреждения осуществления управления, ведения финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ОВЗ в Учреждении предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.6. Распорядок / режим дня**

**Режим деятельности дошкольного учреждения совпадает с социальным заказом родителей:**

Режим дня Учреждения установлен в соответствии СанПиН и рекомендациями ФОП ДО (п. 35.).

Режим является важнейшим условием успешного развития ребенка-дошкольника. Под режимом мы понимаем научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основные требования к режиму дня дошкольников: учет возрастных особенностей детей; постоянство режима; учет времени года (в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе).

В МБДОУ «Лукоморье» 12-часовой режим работы, режимы дня рассчитаны на каждый возрастной период, место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

#### **Варианты режима дня**

##### ***Для плохой погоды:***

- организация прогулки в помещении (физкультурно - музыкальный зал хорошо проветривается, в определенные для каждой группы часы. Дети, соответственно одеты, приходят поиграть, а в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание);
- смена помещений;
- свободное перемещение детей по учреждению;
- проведение развлекательных программ.

##### ***В дни карантинов и периодов повышенной заболеваемости:***

- в режиме дня выделяется время для осмотра детей, проведение профилактических мероприятий;
- снижение физической и интеллектуальной нагрузки;
- увеличение время пребывания детей на воздухе.

##### ***Комфортная организация режимных моментов:***

- организация набора технологий режимных моментов (приема пищи, сбор на прогулку, укладывание спать, проведение закаливающих процедур);

##### ***Контроль за выполнением режимов дня:***

В МБДОУ «Лукоморье» осуществляют медицинский работник, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется по трём основным направлениям:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.

Во избежание негативного воздействия умственной нагрузки (утомления, ухудшения состояния здоровья, нарушения эмоционального тонуса, мотивации к обучению) образовательную деятельность строго регламентируется по времени в зависимости от возраста: группа раннего возраста (2-3 года) – 10 минут, группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 15 минут, средняя группа (4-5 лет) – 20 минут, старшая группа (5-6 лет) – 25 минут, подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 30 минут.

Образовательная деятельность организуется в режиме педагогики оздоровления, с проведением динамических пауз. Максимально допустимое количество часов в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительных трех. С целью переключения внимания с одного вида деятельности на другой и снятия психоэмоционального напряжения в течение дня в фиксированное время (в 10.00 и 16.00) проводятся динамические паузы. Два раза в год проводится Неделя здоровья. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, составляет в среднем 4-5 часов, не менее 40% этого времени предоставляется для свободного выбора ребенком рода занятий (игры, общение, двигательная активность и т.д.).

Ежедневно проводимые прогулки составляет не менее 4-4,5 часа в утренние часы и в вечернее время. Общая продолжительность сна ребенка-дошкольника составляет 2,5 часа в зависимости от возраста детей.

В период каникул и увеличивается время пребывания на воздухе, где организовываются подвижные игры, спортивные соревнования, экскурсии, походы, больше отводится времени творческой деятельности детей.

Приемы пищи и личная гигиена являются обязательными компонентами режима детей. В понятие режим питания входит строгое соблюдение времени приемов пищи и интервалов между ними, рациональная в физиологическом отношении кратность приемов пищи, грамотное распределение количества и качества пищи по приемам. Дошкольники принимают пищу 5 раз в день с интервалом в 2-2,5 часа.

Построение режима дня дошкольников зависит также от времени года. С учетом климатических условий региона в Учреждении осуществляется два режима: на теплый и холодный период года. В весенне-летний период увеличивается время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей в игровых центрах, увеличивается время прогулок.

#### **Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Лукоморье» на 2024 – 2025 учебный год холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа (5-7 лет)	Старшая группа (компенсирующая)	Подготовительная группа (компенсирующая)
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры / Утренняя гимнастика	07:00 – 08:30	07:00 – 08:30	07:00 – 08:30	07:00 – 08:30	07:00 – 08:40
Подготовка к завтраку.	08:30 – 09:00	08:30 – 08:50	08:30 – 08:50	08:30 – 08:45	08:40 – 08:55

<b>Завтрак. Дежурство.</b>					
<b>Утренний круг</b>	-	8:50 – 9:00	8:50 – 9:00	8:45 – 9:00	8:55 – 9:00
<b>Игры, занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</b>	09:00 – 09:55	9:00 – 10:20	9:00 – 10:20	9:00 – 10:25	9:00 – 10:30
<b>Второй завтрак</b>	09:55 – 10:10	10:20 – 10:30	10:20 – 10:30	10:25 – 10:35	10:30 – 10:40
<b>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</b>	-	-	10:30 - 11:05	-	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка (ОД в ходе прогулки – физкультура на свежем воздухе, самостоятельная деятельность и совместная деятельность)</b>	10:10 – 11:45	10:30 – 12:05	11:05 – 12:20	10:35 – 12:15	10:40 – 12:30
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, дежурство</b>	11:45 – 12:20	12:05 – 12:40	12:20 – 12:50	12:15 – 12:45	12:30 – 12:55
<b>Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры</b>	12:20 – 15:20	12:40 – 15:10	12:50 – 15:20	12:45 – 15:15	12:55 – 15:25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15:20 – 15:40	15:10 – 15:30	15:20 – 15:40	15:15 – 15:30	15:25 – 15:40
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки, занятия со специалистами, воспитателями.</b>	15:40 – 16:05	15:30 – 16:10	15:40 – 16:30	15:30 – 16:20	15:40 – 16:45
<b>Вечерний круг</b>	16:05 – 16:15	16:10 – 16:20	16:30 – 16:40	16:20 – 16:30	16:45 – 16:55
<b>Подготовка к ужину, ужин, самостоятельные игры детей.</b>	16:15 – 17:10	16:20 – 17:15	16:40 – 17:25	16:30 – 17:20	16:55 – 17:30
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей прогулка, уход детей домой.</b>	17:10 – 19:00	17:15 – 19:00	17:25 – 19:00	17:20 – 19:00	17:30 – 19:00

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Лукоморье»  
на 2024 – 2025 учебный год теплый период (июнь – август)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Подготовительная группа (5-7 лет)</b>	<b>Старшая группа (компенсирующая)</b>	<b>Подготовительная группа (компенсирующая)</b>
<b>Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры / Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)</b>	07:00 – 08:20	07:00 – 08:25	07:00 – 08:30	07:00 – 08:25	07:00 – 08:30

Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство.	08:20 – 08:55	08:25 – 09:00	08:30 – 09:00	08:25 – 09:00	08:30 – 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, утренний круг, игры, самостоятельная деятельность на воздухе	08:55 – 10:00	09:00 – 10:05	09:00 – 10:15	09:00 – 10:10	09:00 – 10:20
Второй завтрак	10:00 – 10:15	10:05 – 10:15	10:15 – 10:30	10:10 – 10:25	10:20 – 10:35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность на воздухе / Возращение с прогулки	10:15 – 11:40	10:15 – 12:00	10:30 – 12:10	10:25 – 12:05	10:35 – 12:15
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:40 – 12:15	12:00 – 12:35	12:10 – 12:45	12:05 – 12:40	12:15 – 12:50
Подготовка ко сну, дневной сон / Постепенный подъем, закаливающие процедуры	12:15 – 15:30	12:35 – 15:35	12:45 – 15:25	12:40 – 15:20	12:50 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:45	15:35 – 15:35	15:25 – 15:45	15:20 – 15:40	15:25 – 15:45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Возращение с прогулки	15:45 – 16:35	15:35 – 16:40	15:45 – 16:50	15:40 – 16:50	15:45 – 16:55
Подготовка к ужину, ужин,	16:35 – 17:00	16:40 – 17:05	16:50 – 17:15	16:45 – 17:10	16:55 – 17:20
Самостоятельные игры детей, прогулка. Уход детей домой.	17:00 – 19:00	17:05 – 19:00	17:15 – 19:00	17:10 – 19:00	17:20 – 19:00

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Лукоморье»  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Режим дня в группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры / Утренняя гимнастика	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:30 – 09:00
Активное бодрствование детей (игры, самостоятельная и совместная деятельность и т.д.) / Занятия по подгруппам (с учетом перерыва)	09:00 - 09:50
Второй завтрак	09:50 – 10:05
Подготовка к прогулке, прогулка	10:05 – 11:35
Возращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11:35 – 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Игры, занятия со специалистами, воспитателями в игровой форме по подгруппам	15:40 – 16:15
Подготовка к ужину, ужин, самостоятельные игры детей	16:15 – 17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00 – 19:00

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Лукоморье»  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Режим дня в группе раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) теплый период (июнь - август)**

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием детей, осмотр (заполнение утреннего фильтра), свободные игры на воздухе / Утренняя гимнастика на воздухе	07:00 – 08:30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08:30 – 08:45
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры, самостоятельная деятельность на воздухе, возвращение с прогулки.	9:00 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, предметная деятельность на воздухе, возвращение с прогулки.	10:15 – 11:35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	11:35 – 12:10
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10 – 15:10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:10 – 15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25 – 15:40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, предметная деятельность детей, возвращение с прогулки	15:40 – 17:00
Подготовка к ужину, ужин	17:00 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, активные игры детей, уход детей домой.	17:30 – 19:00

*\*Прогулка по показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в группе, помещениях).*

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «плотность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация режима и распорядка пребывания детей в ДОО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организацией режима пребывания детей в ДОО с обязательной частью Программы.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата / Название события	Возраст	Направление
<b>Сентябрь</b>		
1 сентября «День знаний»	5 – 7 лет	Познавательное
13 сентября «День парикмахера в России»	4 – 7 лет	Трудовое, социальное
27 сентября «День дошкольного работника»	2 – 7 лет	Трудовое, социальное
<i>4 сентября «День хакасского языка»</i>	5 – 7 лет	Патриотическое, познавательное
<i>5 сентября «Человек в своём крае»</i>	6 – 7 лет	Патриотическое, познавательное
<i>24 сентября праздник «Уртун - Тойы»</i>	5 – 7 лет	Патриотическое, познавательное
<i>30 сентября – подвижные народные игры</i>	4 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
<b>Октябрь</b>		
1 октября «День пожилых людей» / Международный день музыки	2 – 7 лет	Познавательное, социальное, эстетическое
4 октября «День защиты животных»	5 – 7 лет	Духовно – нравственное, познавательное
5 октября «День учителя»	5 – 7 лет	Трудовое, социальное
20 октября «День отца в России»	2 – 7 лет	Социальное
20 октября «День повара»	5 – 7 лет	Трудовое, социальное
<i>3 октября «День здоровья»</i>	3 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
<i>9 октября «Игры родного края (РХ)»</i>	5 – 7 лет	Патриотическое, физическое
<i>11 октября «Игры с цветом»</i>	2 – 7 лет	Эстетическое, познавательное
<i>15 октября «Конструирование с использованием природных материалов: Осенняя выставка»</i>	3 – 7 лет	Познавательное, трудовое
<b>Ноябрь</b>		
4 ноября «День народного единства»	2 – 7 лет	Патриотическое
12 ноября «Синичкин день»	4 – 5 лет	Познавательное
18 ноября «День рождение деда Мороза»	3 – 7 лет»	Познавательное
«День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	2 – 7 лет	Социальное
30 ноября «День Государственного герба РФ»	3 – 7 лет	Патриотическое, духовно - нравственное
<i>4 ноября ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»</i>	2 – 7 лет	Патриотическое, физическое
<i>6 ноября «Я – человек, я – мальчик, я – девочка»</i>	3 – 7 лет	Познавательное, социальное
<i>13 ноября «Дорожная безопасность» (встреча с инспектором ГИБДД)</i>	5 – 7 лет	Познавательное, социальное
<i>19 ноября «Новая жизнь старых предметов»</i>	3 – 7 лет	Познавательное, эстетическое
<b>Декабрь</b>		
3 декабря «Международный день инвалидов»	5 – 7 лет	Патриотическое, социальное

4 декабря «День написания писем деду Морозу»	6 – 7 лет	Социальное
12 декабря «День Конституции РФ»	6 – 7 лет	Патриотическое
31 декабря «Новый год»		Социальное, духовно – нравственное
<i>9 декабря «Зимние забавы»</i>	2 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
<i>11 декабря «Игры с цветом»</i>	3 – 7 лет	Эстетическое, познавательное
<i>17 декабря «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг тебя»</i>	3 – 7 лет	Познавательное, социальное
<b>Январь</b>		
23 января «Всемирный день снега»	3 – 7 лет	Познавательное
27 января «День снятия блокады Ленинграда»	6 – 7 лет	Патриотическое, духовно – нравственное
<i>14 января «Выставка, конструирование: фантазии детей» (лего)</i>	5 – 7 лет	Познавательное
<i>17 января «Информационная безопасность»</i>	5 – 7 лет	Познавательное
<i>20 января «Подвижные народные игры»</i>	3 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
<b>Февраль</b>		
8 февраля «День российской науки»	5 – 7 лет	Познавательное
11 февраля «День зимних видов спорта»	4 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
19 февраля «День смешивания разных красок»	4 – 7 лет	Эстетическое, познавательное
23 февраля «День защитника Отечества»	2 – 7 лет	Патриотическое
<i>6 февраля создание тематических альбомов «Моя Хакасия»</i>	4 – 7 лет	Патриотическое, познавательное, эстетическое
<i>«Выставка, конструирование: фантазии детей» (с использованием бытовых материалов)</i>	5 – 7 лет	Познавательное
<i>26 февраля «Детский сад – мой второй дом»</i>	3 – 7 лет	Социальное, познавательное, трудовое
<b>Март</b>		
1 марта «День кошек в России»	4 – 7 лет	Познавательное
3 март «Всемирный день писателя»	5 – 7 лет	Социальное
8 марта «Международный женский день»	2 – 7 лет	Социальное
27 марта «Всемирный День театра»	4 – 7 лет	Духовно – нравственное, эстетическое
<i>12 марта «Приходи, весна красна»</i>	2 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
<i>20 марта «Социальная безопасность»</i>	5 – 7 лет	Познавательное, социальное
<i>22 марта «Чыл Пазы» - хакасский Новый год</i>	4 – 7 лет	Познавательное, патриотическое
<b>Апрель</b>		
1 апреля «День смеха» / «День птиц»	3 – 7 лет	Познавательное, социальное
2 апреля «Международный день детской книги»	2 – 7 лет	Духовно – нравственное, познавательное
11 апреля «День березы»	4 – 7 лет	Патриотическое, познавательное
12 апреля «День космонавтики»	3 – 7 лет	Патриотическое, социальное

<i>10 апреля праздник «Тахпахи»</i>	5 – 7 лет	Духовно – нравственное, эстетическое
<i>16 апреля фотовыставка «Пример родителей в обучении детей ПДД»</i>	3 – 7 лет	Познавательное
<i>29 апреля «Выставка, конструирование: фантазии детей» (с использованием художественных материалов)</i>		
<b>Май</b>		
1 мая «Праздник весны и труда»	2 – 7 лет	Патриотическое
9 мая «День Победы»	2 – 7 лет	Патриотическое
24 мая «День славянской письменности и культуры»	6 – 7 лет	Познавательное
<i>7 мая «Семейная зарница»</i>	2 – 7 лет	Патриотическое
<i>13 мая создание тематического альбома «История моей семьи»</i>	5 – 7 лет	Духовно – нравственное, социальное
<i>15 мая «Техническая безопасность»</i>	4 – 7 лет	Познавательное, социальное
<b>Июнь</b>		
Праздник «День защиты детей»	2 – 7 лет	Социальное
Праздник «День России»	2 – 7 лет	Патриотическое
<i>3 июня «Лето красное»</i>	3 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
<i>11 июня «пожарная безопасность»</i>	3 – 7 лет	Познавательное, социальное
<i>19 июня «День рождения детского сада»</i>	2 – 7 лет	Социальное
<i>26 июня «Игры с цветом»</i>	3 – 7 лет	Эстетическое, познавательное
<b>Июль</b>		
7 июля «День Нептуна»	2-7 лет	Социальное
8 июля «День семьи, любви и верности»	2 -7 лет	Социальное
<i>14 июля «Подвижные народные игры»</i>	<i>3 – 7 лет</i>	<i>Физическое, оздоровительное</i>
<i>17 июля «Выставка, конструирование: фантазии детей» (с использованием природных материалов)</i>	<i>5 – 7 лет</i>	<i>Познавательное</i>
<i>25 июля «Игры с цветом»</i>	<i>3 – 7 лет</i>	<i>Познавательное, эстетическое</i>
<b>Август</b>		
12 августа «День физкультурника». Спортивные развлечения.	3 – 7 лет	Физическое, оздоровительное
22 августа «День государственного флага РФ»	3 – 7 лет	Патриотическое
<i>5 августа рассматривание тематических альбомов «Мой край - Хакасия»</i>	5 – 7 лет	Познавательное
<i>14 августа «Я – человек, я – мальчик, я – девочка»</i>	3 – 7 лет	Социальное, познавательное
<i>«День шахтера» (последнее воскресенье августа)</i>	5 – 7 лет	Социальное

*\*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает реализацию по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

- ранний возраст (от 1,5-х до 3 лет: группа раннего возраста);
- дошкольный возраст (от 3 до 8 лет: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная программа МБДОУ «Лукоморье» является нормативно управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80 % от общего объема Программы.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Использование разнообразных форм работы помогает родителям стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

***Основные задачи сотрудничества педагогического коллектива с родителями:***

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.