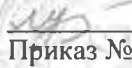
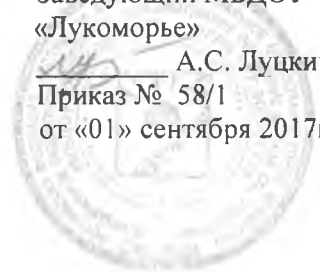


ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

СОГЛАСОВАННО:
с учетом мнения
совета родителей
от «01» сентября 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Лукоморье»
 А.С. Луцкив
Приказ № 58/1
от «01» сентября 2017г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лукоморье» (далее - Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (п. 19.3) (далее - ФГОС ДО);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г., регистрационный № 28564);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014,

- Образовательной программой Учреждения.

1.2. Положение определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника, содержание, порядок его разработки и реализации.

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

1.4. ИОМ может разрабатываться:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики;

- по желанию родителей (законных представителей) воспитанника;

- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

- медицинского заключения.

1.5. Изменения и дополнения в Положение вносятся педагогическим советом с учётом мнения совета родителей.

2. Цели и задачи организации работы в соответствии с ИОМ

2.1. Целью организации работы в соответствии с ИОМ является обеспечение воспитанникам равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.2. Задачи:

1. создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
2. организовать единую систему работы администрации, педагогических работников, медицинского работника Учреждения и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
3. создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
4. формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ может разрабатываться для воспитанника:

- на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, педагогической, психологической диагностики;
- по желанию родителей (законных представителей) воспитанника;
- на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, медицинского заключения.

3.2. Учреждение информирует родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития воспитанника по ИОМ.

3.3. Старший воспитатель Учреждения осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечения ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете Учреждения.

3.4. Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых приказом по Учреждению возлагается данная ответственность.

3.5. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий при составлении ИОМ

4.1. Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

4.1.1. Этап наблюдения: цель - выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные, а так же воспитанников с высоким интеллектуальным развитием, в том числе, имеющих признаки одарённости.

4.1.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.3. Этап конструирования: цель - построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей, определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.

4.1.4. ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

4.1.5. Завершающая диагностика: цель - выявить результаты реализации ИОМ.

4.2. Содержание ИОМ включает:

- Фамилию, имя ребенка;
- Цель, задачи ИОМ;
- Мероприятия по работе с воспитанником (Приложение 1).

4.3. ИОМ может включать следующие направления деятельности:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной к которой относятся - лепка, аппликации, рисование) и другие виды продуктивной деятельности;
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени.

4.4. Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально - личностной и поведенческой сфер;
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Приложение 1

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребенка _____

Цель: _____

Задачи: _____

Месяц	Формы работы с ребенком	Формы работы с родителями