

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Лукоморье»

 А.С. Лужкин
Приказ № 63
от «27» августа 2019г.



Рабочая программа
Группы кратковременного пребывания
«Адаптационная» для детей с 1,5 до 3-х лет

(наименование группы)

1 год

(срок реализации)

Черногорск, 2019г

Содержание

Целевой раздел

Пояснительная записка	
Нормативная база	3
Цели и задачи	3
Возрастные и индивидуальные особенности детей	4
Планируемые результаты освоения Программы	6

Содержательный раздел

Календарно – тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	9
Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	61
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 1,5 до 3 лет (раннего возраста) МБДОУ «Лукоморье» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку; - обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка;
- поддерживать стремление действовать самому.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях;
- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому).
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами;
- развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- расширение словаря;
- способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию естественных видов движений(ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной и др.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- развитие двигательной активности детей, через подвижные игры, (формируют всестороннее развитие детей, содействуют оздоровления организма, обогащают жизнь детей новым содержанием, воспитывают их чувства, поведения, ориентировку в окружающей среде, самостоятельность и творческую инициативу).
- способствовать привитию интереса и развитию умения слушать небольшие художественные произведения.
- вызывать у детей желание подражать героям сказок с помощью слов, движений, мимики, жестов.

Объем НОД в течение недели и учебного года

Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Образовательные ситуации	Количество / время в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	2 / 20 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	2 / 20 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 / 20 мин.
	Рисование / Лепка	1/10 мин.

Познавательное развитие	Сенсорика	1/10 мин.
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир / Безопасность / Ребенок в семье и обществе	2/20 мин.
Итого		10 / 1 час 40 мин.
Примерная длительность образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов		
Интеграция образовательных областей: - физическое развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие.	5 часов 12 минут (в день)	
Примерная длительность самостоятельной деятельности детей		
Интеграция различных видов детской деятельности	3 часа 30 минут (в день)	

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Ранний возраст	
1,5 – 2 года	<p>В раннем возрасте (от 1,5 до 2 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность. Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игра в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: - организация предметной деятельности; - обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; - формирование речи.</p>

Содержание образовательной деятельности

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь, двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядной и действенной.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие. У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок, уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические, танцевальные движения.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

— интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

— стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

— владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

— проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Дата	Лексическая тема	Направление образовательной деятельности	Тема, цель	Краткое содержание	Литература, картотека игр
2.09 - 6.09	«Детский сад»	Развитие речи	1. Театрализованный показ сказки «Детский сад для зверят»	Побуждать слушать сказку, не мешая друг другу, проговаривать за персонажами слова «приветствия» и «вежливые слова». Импровизация с употреблением максимального количества вежливых слов	к\и 2.10 «Первые шаги» с.89 ч.1
			2. Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»	Побуждать слушать потешку, проговаривать, наблюдать за экспериментом с водой «тонет – не тонет»	с. 93 кн.1 «Планирование на каждый день» Н.Е. Вераксы, к\и 7.14 «Первые шаги» с.34 ч.1
		Физическая культура	1. Ходьба в колонне, прыжки на двух ногах.	Ходьба в прямом направлении, ползание, упражнения на равновесие (погремушки). П/и «Бегите ко мне», «Прячем мишку»	с. 366 кн. 1 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 1 – 4 к\и 6.3 с.129; 6.24 с. 137 «Первые шаги» ч.2
			2. Соблюдение дистанции в ходьбе, движения с предметами.	Ходьбе по ограниченной поверхности, бросание мяча, ползание и подлезание, умение реагировать на слово. П/и «Ау, ау», «Мотыльки»	с.366 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят.1 – 4 к\и 6.4 с129 «Первые шаги» ч.2; 1.2 с.11 «Первые шаги» ч.1
		Познавательное развитие	1. «Игрушки»	Побуждать называть предметы ближайшего окружения, обобщающее понятие «игрушки»	с.12 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы»; «60 развивающих игр» серия «Веселый домик» с.46; к\и 8.31 с.58 «Первые шаги» ч.1
			2. Математика «Цветные дорожки» (счетные палочки желтого и красного цвета)	Формировать умение различать цвета и выкладывать последовательно палочки одного цвета	к\и 7.2 с. 27 «Первые шаги» ч.1; «60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.28

					(прохождение лабиринтов)
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Что за палочки такие?»	Знакомить с цветными карандашами. Педагог рисует для малышей несложные объекты, вызывая желание порисовать самостоятельно.	
		Лепка	«Мы делили апельсин» - на слова потешки.	Формировать умение самостоятельно отщипывать от заранее приготовленного шарообразного комочка пластилина небольшие кусочки. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.	к\и 4.12 с.29 «Первые шаги» ч.2
9.09 - 13.09	«Игрушки»	Развитие речи	1.Развитие речи Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	Побуждать слушать, используя один из видов театра. Выполнять дидактические задачи педагога	с. 134 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы»; к\и 5.4 с114 «Первые шаги» ч.2
			2. Чтение сказки «Теремок»	Побуждать повторять слова сказки за взрослым, рассматривать иллюстрации	с.35 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы»; к\и 5.13 с. 121 «Первые шаги» ч.2
		Познавательное развитие	1.Дигра «Узнай на ощупь» (игрушки разные по форме и фактуре)	Развивать тактильные ощущения, умение угадывать одну, из заранее рассмотренных и публично положенных в мешочек игрушек.	к\и 7.5 с.29 121 «Первые шаги» ч.1
			2.Математика «Игры – вкладыши – форма, цвет»	Формировать умение правильно находить вкладышу место, прорезь	к\и 8.5 с.42 «Первые шаги» ч.1
		Физическая культура	1.Передача выразительности движений. Прыжки на двух ногах.	Ходьба с высоким подниманием ног, катание мяча, ползание и перелезание через скамейку, ориентировка в пространстве. П/и «Наседка и цыпята», «Баю-баюшки баю»	с.366 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы»занят. 4 -; к\и 6.2 с.128 «Первые шаги» ч.1

			2.Упражнять в бросании и ловли мяча	Бросание мяча на дальность правой (левой) рукой, ходьба по гимнастической доске, развитие чувства равновесия. П/и «Догони меня»	с.366 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 4 – 5; к\и 6.13 с.133 «Первые шаги» ч.1
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Нарядныматрешки» - работа с раскрасками: Закрашивание части изображения, например, фартука, помочь сделать его нарядным.	Формировать умение правильно держать карандаш, пользоваться им, добиваться эффекта закрашивания. Развивать координацию руки.	к\и 5.23 с.94 133 «Первые шаги» ч.2
		Лепка	«Зернышки для птички»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от общего куска . Развивать мелкую мускулатуру рук.	к\и 5.32 с. 99 «Первые шаги» ч.2
16.09 – 20.09	«Фрукты»	Развитие речи	1.Запоминаем слова – фрукты (развивающий мультфильм). Задание - закрепление: собрать в корзинку фрукты, называя их. Дид/игра «Логическая цепочка»: три картинки с изображением яблока целого, слегка укушенного и наполовину съеденного. Установить, каким было яблоко сначала, каким стало потом.	Побуждать называть правильно фрукты, давать обобщающее понятие «фрукты»	Электрон ресурс. «60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.6
			2.Чтение сказки В.Г. Сутеева «Яблоко»	Способствовать формированию зрительного и слухового внимания, умению слушать новое произведение, отвечать на вопросы взрослого. Дать характеристику поступкам героев.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.14, 35

	Физическая культура	1.Формирование потребности в двигательной активности и совершенствовании простых двигательных умений	Ходьба по ребристой доске, умение взойти на ящик и сойти с него, знакомство с броском из-за головы мяча двумя руками. П/и «Всё дальше и выше», «Пляшут малыши».	с.367 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы»занят 5 – 6 к\и 6.16 с.134 «Первые шаги» ч.2
		2.Упражнять в действиях с мячом, упражнениях на осанку и координацию движений	Ходьба по наклонной доске, ползание и перелезание под и через бревно, бросание мяча двумя руками. П/и «В гости к куклам»	с.367 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» занят 5 – 6 к\и 6.53 с.147 «Первые шаги» ч.2
	Познавательное развитие	1.Дигра «Ищем фрукты по описанию». Перед детьми разложены муляжи фруктов, воспитатель просит угадать о каком фрукте идет речь, называя внешние свойства и вкусовые качества фрукта.	Развивать умение устанавливать ассоциативное сходство между фруктом и его свойствами, правильно называть, анализировать.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.45,«60 развивающих игр» серия «Веселый домик» с.10
		2. Математика. Понятие «Один – много». На примере цветных кругов, под которыми условно оговаривается, что это фрукты.	Дать представление о количестве предметов, количественном множестве (более 1)	«60 развивающих игр» серия «Веселый домик»с.57
	Музыка	По плану муз.руководителя		
	Рисование	«Дерево с листочками». Рисование желтой краской способом «примакивания» кисти к бумаге – листьев. Заранее взрослый готовит листы бумаги с контуром дерева: окружность и ствол. Дети заполняют окружность.	Познакомить с правилами работы с краской: своевременно набирать на ворс краску, смывать по окончании работы, сушить о салфетку. Познакомить с приемом «примакивания», потренироваться в приеме сухой кистью. Развивать координацию руки, глазомер.	к\и 5.1 с. 82 «Первые шаги» ч.2
Лепка	«Яблочко» (желтый, зеленый, красный пластилин, зеленые листочки из твердого картона)	Познакомить с приемом «раскатывания» пластилина круговыми движениями рук и	к\и 5.35 с.100 «Первые шаги» ч.2	

				приемом «втыкания» 1 картонного листочка. Развивать координацию руки, мелкую мускулатуру.	
23.09 – 27.09	«Овощи»	Развитие речи	1.Чтение сказки «Репка»	Побуждать проговаривать слова сказки в соответствии с предложенной иллюстрацией	с.104 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы» к\и 2.43 «Первые шаги» ч.1 с.114
			2.Потешка«Зайка шел». (игрушка – зайчик и муляжи овощей) - Зайка шел зайка шел, капустку нашел, сел поел и опять пошел. Зайка шел, зайка шел, морковку нашел, сел поел и опять пошел, и т.д. меняя только название овоща.	Побуждать слушать, проговаривать слова потешки.	«60 развивающих игр» серия «Веселый домик» с.20
		Физическая культура	1.Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Подпрыгивание на месте, с продвижением вперед. Гимнастическое упражнение: поднятие выпрямленных ног до уровня палки, присаживание, держась за палку.П\и «Огуречик»	с. 367 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 6 – 7 к\и 6.19 «Первые шаги» ч.2 с.136
			2.Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур (линию), ползании на четвереньках.	Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через веревку. П\и «В огороде дед ходил, он капустку сторожил, подустал и задремал. Куры бегут и капусточку клюют. Дедушка просыпается, куры разбегаются!»	с. 367 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 6 – 7 к\и 6.32 «Первые шаги» ч.2 с. 141
Познавательное развитие	1.Д/ игра «Сложи разрезанную картинку» (из двух частей)	Развивать умение по части видеть целое, правильно собирать. Развивать внимание, мышление.	Стр. 98 кн.1 Н.Е. Вераксы		

			2. Математика « Найди овощ такой формы?» Использовать муляжи овощей и плоские геометрические фигуры.	Формировать умение сравнивать объекты по форме.	к\и 8.25 «Первые шаги» ч.1 с. 56
		Музыка	По плану муз руководителя		
		Рисование	«Горох» Рисование краской зеленого цвета и тычками горошин.	Познакомить с инструментом – тычок, показать, как им пользоваться, вертикально держа к бумаге (без наклона). Формировать навык работы тычком, не используя воду.	к\и 2.23 «Первые шаги» ч.1 с. 95
		Лепка	«Огуречик»	Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук, получать столбик. Развивать мелкую моторику рук.	
30.09 – 04.09	«У медведя во бору»	Развитие речи	1.Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»	При повторном чтении побуждать проговаривать слова за взрослым, вызывать эмоциональное состояние - жалость	с. 7 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы», с.32 Комплексные занятияН.Е. Вераксы»
			2. Театрализованный показ сказки «Три медведя»(книжка – ширма и вязан.театр)	Формировать умение слушать, сопереживать героям, отвечать на вопросы, повторять слова героев по просьбе взрослого.	к\и 2.4525 «Первые шаги» ч.1 с. 115
		Физическая культура	1.Формировать умение к различным видам ходьбы и бега, соблюдая дистанцию.	Ходьба со сменой направления, бросание в горизонтальную цель, ходьба по наклонной доске. П/и «У медведя во бору».	с.369 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят 3 к\и 6.34 «Первые шаги» ч.2 с. 142

			2.Приучать действовать сообща (в игре), соблюдая направление движения	Ходьба по ребристой доске, бросание мячей через ленту, ползание, развивать равновесие и глазомер. П/и «По тропинке, по дорожке все мы к Мишке подойдем»	с.369 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы»занят 3 к\и 6.10 «Первые шаги» ч.2 с. 132
	Познавательное развитие		1.Д.игра «Логическая цепочка» выбрать из нескольких картинок правильную: где живет медведь, что ест, кто его детеныш?Рассматривание картины «Медведица с медвежатами». Беседа.	Развивать разговорную речь, способствовать общению, активизировать словарь ребенка и зрительную память.	к\и 2.20 «Первые шаги» ч.1 с. 94
			2.Математика Понятие «большие – маленькие» (шаблоны грибов, ягод, лесных зверей, разные по размеру, мелкая мозайка на каждого ребенка подгруппы)	Формировать умение различать объекты по размеру, сортировать их по размеру. Упражняться в игре с мелкой мозайкой - втыкалкой	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с 11 к\и 9.9«Первые шаги» ч.1 с. 63
	Музыка		По плану муз.руководителя		
	Рисование		«Следы медведя» (краска одного цвета, кисточки)	Закреплять умение рисовать кистью следы медведя, держа кисть «плашмя» к бумаге, промывать, сушить кисть в конце работы. Развивать навыки ориентирования на бумаге: равномерно располагая изображение по всему листу.	к\и 5.14 «Первые шаги» ч.2 с.89
	Лепка		«Пенечки, да грибочки» Лепка столбика с добавлением пуговицы для шляпки гриба. (Муляж гриба или картинка)	Упражняться в раскатывании столбика прямыми движениями рук, присоединении пуговицы в качестве шляпки гриба.	к\и 5.41 «Первые шаги» ч.2 с.102

07.10 – 11.10	«Осень. Признаки осени»	Развитие речи	1.Рассматривание сюжетных картинок на тему «осень»	Формировать представление о жизни животных и растений в осенний период, употреблять в речи слова: «листопад», «увядает», «засыхает», «холодает», «запасает»	с.325 кн. 3 «Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Игра «Листопад», игра «Куда спрятался лист?» В игре «листопад» взрослый подбрасывает листья, принесенные с улицы, а дети собирают в корзинку. Во второй игре взрослый прячет на глазах детей лист в групповой комнате и спрашивает: куда спрятался лист?	Формировать у детей умение употреблять в ответах (куда спрятался лист) предлоги: на, в, за, под. Вызывать положительные эмоции.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с. 37
	Физическая культура	1.Развивать умение подражать в действии некоторым животным (бег на носочках, прыжки на двух ногах).	Ходьба по сигналу, ходьба по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентирование в пространстве групповой комнаты; Подпрыгивание на месте на носках, доставая предметы. П/и «Бегите ко мне»	с.370 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят.4 к\и6.20 «Первые шаги» ч.2 с.136	
		2.Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом	Бросание мяча двумя руками, ходьба по гимнастической скамейке, ползание и перелезание. П/и «Наш Барбос – отличный пёс»	с.371 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 5 к\и 1.6 «Первые шаги» ч.2 с. 13	
	Познавательное развитие	1.«Кукла». Составление рассказа какая кукла	Побуждать детей давать ответы на вопросы с описанием внешности куклы, деталей одежды, причёски, придерживаться мнения, что кукла «красивая».	Стр. 39 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы» к\и 3.12 «Первые шаги» ч.1 с. 158	

			2.Математика. Временное понятие: «Времена года». Д/и «Времена года» (сюжетные картинки на разные времена года, картинки с явлениями природы в разное время года)	Помочь детям установить временную цепочку событий, определить по признакам какое время года было недавно, какое сейчас? Рассказать какое будет за ним.	к\и 8.27 12 «Первые шаги» ч. 1 с. 57
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Мокрые дорожки» Рисование мягкими цветными карандашами, смоченными в воде.	Упражняться в рисовании прямых горизонтальных или вертикальных линий – дорожек. Познакомить детей с новым свойством карандашей – рисовать будучи смоченными в воде.	к\и 1.43 «Первые шаги» ч. 1 с.26
		Лепка	«Поспели ягоды» (пластилин, палочки)	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями рук, втыкать сверху палочку.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.20
14.10 – 18.10	« Домашние животные »	Развитие речи	1. Дид. игра «Домашние животные и их детеныши»	Называть детенышей домашних животных, соотносить животное с детенышами как «мать и дитя». Рассматривать картинки по теме, отвечать на вопросы	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.39 к\и 2.32 «Первые шаги» ч. 1 с.106
			2.Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Познакомить с содержанием песенки, формировать умение слушать стихотворный текст, учить проговаривать звукоподражательные слова.	с.63 – 64 комплексные занятия Н.Е. Вераксы к\и 2.27 «Первые шаги» ч. 1 с.103
		Физическая культура	1.Приобретение опыта ориентирования в частях собственного тела (упражнения с флажками).	Ходьба по кругу, взявшись за руки, переступание через препятствия, ходьба на носочках. Круговые движения руками с флажками, сгибание и разгибание руками. П/и «Воробушки и автомобиль».	с.373 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 8

			2. Формирование выразительности движений персонажей	Упражнять ходить по наклонной доске вверх и вниз, в бросании и ловле мяча, в имитировании движений домашних животных, соблюдая определенное направление. П/и «Лиса и куры»	с.373 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 8
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Познавательное развитие	1. Домашние животные. Логическая цепочка: что ест? чем полезен? кто детеныши? (картинки ответы приготовить)	Формировать и уточнять представления детей о домашних животных.	к\и 2.42 «Первые шаги» ч. 1 с.113
			2. Математика «Цветной хвостик для петушка». Основные цвета (счетные палочки)	Упражнять детей в правильном назывании основных цветов: красного, желтого, синего, зеленого. Вызывать желание выложить хвостик для петушка и назвать выбранные цвета.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с. 50
		Рисование	«В плошке молочко для кошки» - закрашивание темной плошки белой краской (лист бумаги представляет собой форму блюда)	Упражняться в пользовании красками, кистью. Побуждать закрашивать.	к\и 4.6 «Первые шаги» ч. 2 с.27
		Лепка	«Колбаска для собачки»	Упражняться в раскатывании пластилина прямыми движениями рук	к\и 4.55 «Первые шаги» ч. 2 с.57
21.10 - 25.10	«Дикие животные»	Развитие речи	1. Чтение потешки «Ой ты заюшка – пострел»	Вызывать желание договаривать слова за воспитателем, понимать содержание	с.162 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» к\и 4.56 «Первые шаги» ч. 2 с.58

		2. Сказка «Маша и медведь»	Помочь вспомнить содержание сказки. Прививать интерес к драматизации, учить разыгрывать отрывок из сказки.	с.227 комплексные занятия Н.Е. Вераксы
	Музыка	По плану муз.руководителя		
	Познавательное развитие	1.«Дикие животные» - рассматривание иллюстраций. Ди «Узнай по голосу», «Кто так ходит? - показ» , узнай по части целое (прикрыть листком бумаги основную часть животного).	Побуждать различать и правильно называть диких животных, формировать представление о их повадках, внешних данных, звуках, которые они издают.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.60, с.19 к\и 4.31 «Первые шаги» ч. 2 с.40
		2.Математика « Лесные жители» - выкладывание елочек из треугольников.	Формировать представление о геометрической фигуре – треугольнике. Побуждать выкладывать изображение ели по образцу.	с. 147 комплекс.занят. Н.Е. Вераксы» к\и 9.7 «Первые шаги» ч. 1 с.63
	Физическая культура	1.Закреплять навыки ползания, перешагивания, прыжков, ходьбы на четвереньках в имитации животным	Перешагивание через препятствия на расстоянии 40 см друг от друга. Поднятие ног до уровня гимнастической палки. П/и «Зайка», «Наш поезд».	с.373 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы»
		2. Формирование выразительности движений персонажей	Организованное перемещение в определенном направлении, подлезание под рейку, прыжки в длину с места на двух ногах, ползание. П/и «Пчёлка», «Поезд»	с.373 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы»
	Рисование	«На елку тихо падает снежок» Рисование концом кисти снега. Листы бумаги в форме треугольнообразной ели зеленого цвета	Закреплять прием рисования концом кисти.	к\и 5.2 «Первые шаги» ч. 2 с.82

28.10 – 01.11	«Я – исследователь!»	Лепка	« Баранка для игрушки Медведь»	Упражняться в раскатывании пластилина прямыми движениями рук. Учить сворачивать столбик в кольцо	к\и 5.37 «Первые шаги» ч. 2 с.101
		Развитие речи	«Игры с магнитом»	Побуждать детей вступать в диалог по увиденному исследованию	к\и 7.6 «Первые шаги» ч. 1 с.30
			Импровизация «машина едет по кочкам»	Экспериментальным путем установить по какой дороге машина едет хорошо, а по какой плохо. Побуждать высказываться	к\и 2.19 «Первые шаги» ч. 1 с.93
		Физическая культура	1.Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности	Упражнения с обручами (пролезание в обруч в горизонтальном положении над поверхностью земли, пролезание в скрещенные обручи), непрерывный бег. Прыжки в высоту «достань звездочку». П/и «Игра в лошадки»	с.370 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 5
			2.Гимнастические упражнения, прыжки на двух ногах через шнур «Поймай комара»	Ходьба по ребристой поверхности. Упражнения с гантельками. Прыжки через шнур. П/и «Лиса в курытнике», «Пузырь»	с. 371 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 6
		Познавательное развитие	1.«Дерево, резина» - опытным путем установить, что будет, если надавить пальцем? Как звучат деревянные и резиновые предметы? Д\и «Определи из чего предметы»	Развивать сенсорную культуру, познакомить со свойствами дерева и резины. Активировать в речи слова: дерево, деревянный, резина, резиновый	с. 228 раб.прогр. воспитателя «детство»
			2.Математика. «Чаепитие у мишки» - установление равенства	Формировать умение различать направление и нахождение предметов по отношению к себе. Формировать умение	с. 224 раб.прогр. воспитателя «детство» к\и 8.20 «Первые шаги»

				устанавливать соответствие между множествами путем наложения, осваивать умение выполнять столько движений (хлопков) сколько игрушек на столе.	ч. 1 с. 54
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Волшебные узоры»	Познакомить со способом печатанья листьями капусты и др.	к\и 5.7 «Первые шаги» ч. 2с.85
		Лепка	«Фигурное печенье»	Поддерживать интерес к лепке с помощью приема «вдавливания» в тесто предметов с неровной поверхностью	к\и 5.38 «Первые шаги» ч. 2с.101
05.11 – 08.11	«Экспериментальная»	Развитие речи	1.Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Отвечать на вопросы, рассматривать картину с зимним пейзажем. Подготовить дид\ игру «снег в банке» для наблюдения за движением частиц пенопласта при дыхании через трубочку.	с. 19 кн.2 «Пл. Н.Е. Вераксы» к\и 2.24 «Первые шаги» ч.1 с.96
			2.Театрализованный показ сказки С. Маршака «Глупый мышонок»	Помочь понять содержание сказки, дать оценку поступкам мышонка и к чему это привело.	с.109 комплексные занят. Н.Е. Вераксы» к\и 4.53 «Первые шаги» ч.2 с.56
		Физическая культура	1.Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности	Восхождение по доске на коленях, восхождение по доске ползком. Игра в мяч ногами. Движения в соответствии со словами песни, танцевальные движения. П/и «Игра с шишками», «Аист»	с.356 кн.2 «Пл. Н.Е. Вераксы» №1

		2.Формировать выразительность движений в подражании персонажам	Ходьба с имитацией движений животных и птиц. Бросание мешочка вдаль, ходьба по гимнастической скамейке, ходьба друг за другом со сменой направления. П/и «С собачкой», «Снежинки и ветер»	с.356 кн.2 «Пл. Н.Е. Вераксы» №2
	Музыка	По плану муз.руководителя		
	Познавательное развитие	1.Экспериментирование «Какие вещества растворяются в воде, какие нет, какие закрашивают воду, какие не закрашивают?»	Показать детям разные свойства веществ в воде: сахар, соль, песок, сухая краска.	к\и 7.10 «Первые шаги» ч.1 с.32
		2.Математика знакомство с понятием «Время».	Формировать у детей представление о понятии «долго - быстро».Рассматривание песочных часов, настенных с секундной стрелкой. Дать разные задания двум детям, Остальные дети следят за временем выполнения по песочным часам, обсудить.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с. 10
	Рисование	Нетрадиционное рисование	Дать детям возможность попробовать порисовать необычными материалами (свеклой, зубной пастой, губной помадой и др.)	к\и 5.25 «Первые шаги» ч.2 с. 95
	Лепка	«Чудо – Юдо». Объединение готовых пластилиновых столбиков и шариков с различными бросовыми мелкими материалами	Развивать фантазию детей, поощрять самостоятельность.	к\и 5.42 «Первые шаги» ч.2 с.103

11.11 – 15.11	« Я – части тела и лица»	Развитие речи	1.Чтение потешек, игры – забавы про части тела и лица	Побуждать повторять слова потешки за воспитателем, сопровождать слова игровыми действиями	к\и 4.22 «Первые шаги» ч.2 с.26
			2.Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	Познакомить с произведением, учить добавлять слова, заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь.	С. 225 компл. занят. «Пл. Н.Е. Вераксы» к\и 4.27 «Первые шаги» ч.2 с.37
	Познавательное развитие	1.«Высокий – низкий» , «длинный – короткий» (сравнение пары детей по высоте, сравнение предметов по длине) 2. Математика Временные понятия «Части суток». Ди «Части суток»	Формировать понятия: «высокий – низкий» , «длинный – короткий». Побуждать детей сравнивать.	с.246 кн. 1 Н.Е. Вераксы» к\и 1.42 «Первые шаги» ч.1 с.26	
			Продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Развивать умение сравнивать и обобщать, выстраивать последовательность, что за чем.	с. 144 рабоч. прогр. воспитателя «Детство» «60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.5	
	Физическая культура	1.Закреплять навыки ползания, лазанья, действий с мешочком с песком. 2. Упражнять в бросании и ловле мяча	Метание в горизонтальную цель, прыжки в длину с места, ходьба по кругу, взявшись за руки, движение под музыку. Обруч для метания. П/и «Мы ногами топ-топ-топ», «Зайка беленький сидит»	с.373 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят 1	
			Ходьба по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катание мяча с попаданием в ворота под дугу; бросание мяча разными способами. Цветные платочки и мячи по кол-ву детей. П/и «Кот и мыши», «Зайцы и волк»	с.374 кн.1«Пл. Н.Е.Вераксы» занят 2	

		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Цветные ладошки» - рисование ладошками, 2 – 3 цвета	Познакомить с новым видом рисования – ладошками. Воспитывать аккуратность при работе с краской.	к\и 4.69 «Первые шаги» ч.2 с.66
		Лепка	«Идут чьи-то ножки по каменной дорожке»Выкладывание дороги из кусочков пластилина	Упражняться в приеме «отщипывания» и последовательного «налепа» на картонную основу в виде дорожки.	к\и 4.36 «Первые шаги» ч.2 с.44
18.11 – 22.11	«Дружная семья»	Развитие речи	1.Чтение текста английской народной песенки «Перчатки»	Побуждать слушать, отвечать на вопросы, повторять отдельные строки с интонационной выразительностью	с.301 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Рассматривание сюжетной картинки «Семья» (виммельбух)	Формировать представления о семье, разделять понятие «пол мужской и женский». Составлять рассказ по вопросам взрослого «Чем заняты члены семьи?»	с. 106 раб прогр. воспит. «Детство»
	Физическая культура	1.Упражняться в прыжках на двух ногах через линию.	Перепрыгивание через линию, спрыгивание с предмета.Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Упражнение: лежа на спине присаживание с фиксацией стоп. П/и «Выпал беленький снежок», «Белые медведи».	с. 376 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 5	
		2.Развивать умение ориентироваться в пространстве	Ходьба между предметами, не задевая их. Метание в горизонтальную цель, прыжки в длину с места, ходьба по кругу, взявшись за руки. П/и «1-2-3- беги!» (с указанием места прибытия)	с.376 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 6	
	Познавательное	1.«Укладывание куклы –	Формировать представление о	к\и 3.23 «Первые шаги»	

		развитие	неваляшки спать» Ознакомление со свойством неваляшки «вставать»	свойства игрушек - неваляшек	ч.1 с.165
			2.Математика «Квадрат». Игра «Геоконт»	Развивать умение различать по форме круг и квадрат, упражняться в обследовании фигур осязательно – двигательным способом. Выкладывать фигуры в геоконте.	с.104 раб.прогр. воспит. «детство»
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Ладушки, ладушки – получились оладушки»	Упражняться в рисовании округлых форм : оладушек желтой краской круговыми движениями рук.	к\и 2.12«Первые шаги» ч.1 с.90
		Лепка	«Печенье к семейному чаепитию»	Упражняться в раскатывании пластилина круговыми движениями рук и новом приеме «сплющивании» в диск.	к\и 3.1 «Первые шаги» ч.1 с.150
25.11 – 29.11	«Мир одежды»	Развитие речи	1.Рассказывание без показа «Катя нашла котенка».	Слушать рассказ без показа, правильно произносить: мяу, кис – кис, мур – мур, ц- ц -ц	с.251 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» «60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.10
			2.Одевание куклы на прогулку.Рассматривание одежды куклы	Уточнить представления о назначении отдельных вещей. Установить последовательность одевания вещей на куклу.	с.108 компл. занят.Н.Е. Вераксы»
		Физическая культура	1.Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах, развитие познавательных способностей	Ходьба друг за другом с выполнением упражнений. Прыжки с продвижением вперед. П/и «Собираем шарики», «Птички- невелички»	с.377 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» Занят. 7

			2.Формировать умение действовать сообща, передвигаться в заданном направлении	Прыжки в длину с места на двух ногах, ползание на четвереньках, подлезание под рейку. П/и «Игра с шишками», «Аист»	с.378 кн.1«Пл. Н.Е. Вераксы» Занят. 8
	Познавательное развитие	1.Рассматривание одежды детей в сравнении парами		Активизировать словарь детей новыми словами – деталями одежды (карманы, пояс, рюши, воротник, рукава). Уметь видеть отличия в одежде мальчиков и девочек.	к\и 4.9 «Первые шаги» ч.2 с.28
		2.Математика «Величинные и множественные понятия» при рассматривании коллекции пуговиц. Игра «Найди две одинаковые пуговицы»		Развивать величинные представления у детей и понятия «множества», развивать сенсорные возможности детей через Д/игру «застегни пуговицу».	«60 развивающих игр» серия «Веселый домик» с.41
	Музыка		По плану муз.руководителя		
	Рисование		«Украсим платье» рисование тычками	Тренироваться в рисовании тычками. Равномерно располагать горошины по всей плоскости платья.	с. 256комплексные занят. Н.Е. Вераксы»
	Лепка		«Оторванная пуговица»	Упражняться в раскатывании пластилина круговыми движениями рук, сплющивании в диск. Взрослый при детях протыкает в каждом диске две дырочки	к\и 1.35 «Первые шаги» ч.1 с.24
02.12 – 06.12	«Обувь»	Развитие речи	Чтение «Чьи башмашки?» Н. Павловой	Рассматривание и обсуждение назначения разных видов обуви. Поиграть в игру, надев на пальцы рук кукольные туфельки.	к\и 4.35 «Первые шаги» ч.2 с.43
			2.Песенка «Ладушки, ладушки»	Поощрять попытки выполнять движения о которых говорится в песенке, побуждать договаривать	с. 80 - 81 Комплексн. занят. Н.Е. Вераксы» к\и 2.12 «Первые шаги»

			слова за воспитателем.	ч.1 с.90
Физическая культура	1.Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности	Упражнения с обручами (пролезание в обруч в горизонтальном положении над поверхностью земли, пролезание в скрещенные обручи), непрерывный бег. Прыжки в высоту «достань звездочку». П/и «Игра в лошадки»,	с.370 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 5	
	2.Гимнастические упражнения, прыжки на двух ногах через шнур	Ходьба по ребристой поверхности. Упражнения с гантельками. Прыжки через шнур. П/и «Поймай комара»	с. 371 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы»	
Познавательное развитие	1.«Оставляем след» - опыты с тестом и ребристой поверхностью обуви	Вызывать у детей желание рассматривать следы от обуви, стирать изображение с помощью скалки и снова оставлять следы. Давать словесное описание узорам	к\и 4.41 «Первые шаги» ч.2 с.48	
	2. «Найди пару»	Игры на развитие памяти и логики. Закреплять цвет, размер.	«60 развивающих игр» серия «Веселый домик» с.31, 30	
Музыка	По плану муз.руководителя			
Рисование	«Кляксы»	Развивать детскую фантазию используя игру «кляксография»	к\и 5.8 «Первые шаги» ч.2 с.85	
Лепка	«Заборчик для петушка»	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями рук.формировать бревнышки. А из них коллективный заборчик для петушка.	к\и 5.40 «Первые шаги» ч.2 с.102	

19.12 – 13.12	«Зима. Зимние забавы»	Развитие речи	1. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Понимать содержание сказки, характеризовать героев, отвечать на вопросы, использовать в речи слова: глупый, доверчивый, добрый.	с.105 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» к\и 1.16 «Первые шаги» ч.1 с.16
			2. Знакомство со стихотворением М Познанской «Снег идет»	Побуждать отвечать на вопросы, с опорой на сюжетную картинку «Дети чистят снег».	с.170 Компл. занят.Н.Е. Вераксы» к\и 4.43 «Первые шаги» ч.2 с.49
	Физическая культура	1. Формировать устойчивое положение тела, правильную осанку, закреплять навыки ползания, лазанья, действия с мячом	Передача мяча над головой, передача назад. Перекатывание мяча ногой в обруче. Ходьба по ограниченной площади. П/и «Белые медведи»	с. 357 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят 3	
		2. Освоение движений с предметами: бросание и ловля мяча	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, прыжки в длину с места. Перекаты тела в положении лежа. Толкание мяча головой, бросание и ловля. П/и «Мороз – красный нос»	с.358 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят 4	
	Познавательное развитие	1. Беседа «Зимние забавы»	Обобщать представления детей о играх и развлечениях в зимнее время. Развивать речь детей, побуждать отвечать на вопросы по картине.	к\и 4.47 «Первые шаги» ч.2 с.51	
		2. Математика. «Упражнения на сопоставление и группировку объектов по степени тяжести: тяжелый - легкий»	Формировать умение объединять предметы по одному общему признаку. Развивать внимание, мышление.	«60 развивающих игр» серия «Веселый домик» с.32	
	Музыка	По плану муз.руководителя			
	Рисование	«Снеговик» рисование двух снежных кома круговыми	Упражняться в рисовании	с. 152 рабоч. программа	

			движениями рук	округлых форм краской, кистью.	воспит. «детство»
		Лепка	Лепка пряника для зайчика на стихотворение А. Барто «Зайку бросила хозяйка»	Тренироваться в раскатывании круговыми движениями рук и «сплющивании» пластилина.	с. 188 – 189 Компл. занят. Н.Е. Вераксы»
16.12 – 20.12	«Новый год»	Развитие речи	1. Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»	Слушать сказку, повторять отдельные фразы. Сооружать элементарную постройку по образцу из крупного строительного материала	с. 334 кн.1 «Пл. Н.Е. Вераксы»
			2. Русская народная сказка «Козлятки и волк» Пальчиковый театр.	Познакомить с содержанием сказки, вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать иллюстрацию (ресурс метод кабинета художник Рачев).	с. 78 Компл. занят. Н.Е. Вераксы» к\и 5.6 «Первые шаги» ч.2 с.115
		Физическая культура	1. Развивать внимание в п\ игре, умения действовать по сигналу	П\и «Затейники», «Птичка и птенчики». Прыжки с гимнастической скамейки. Упражнение «летающая прица», лежа на животе с разведенными в стороны руками.	с.361 кн.2 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят.1
			2. Расширять опыт ориентировки в собственных частях тела (с флажками)	Круговые движения рук с флажками, движения рук по направлению к разным частям тела. Катание мяча друг другу, метание вдаль из-за головы. П\и «Мишенька», «Кто тише?»	с.362 кн.2 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 2
	Познавательное развитие	1. Экскурсия по группе.	Обогащать опыт ориентирования в пространстве группы и приемной. Поговорить о назначении некоторой мебели, способах ее использования. Правильно называть мебель.	с.138 рабоч. програм. Воспитателя «Детство»	

			2.Игра «Волшебный мешочек» Рассматривание елочных украшений от игрушек, бус до мишуры.	Развивать разговорную речь, привлекая к диалогу со взрослым. Способствовать правильному называнию елочных украшений (шарики, хлопушки, бусы, елочные игрушки)	к\и 1.41 «Первые шаги» ч.1 с.25
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Елочные шарики в коробке» Рисование краской округлых форм с опорой на квадратные ячейки.	Упражняться в рисовании округлых форм – шариков.	к\и 5.30 «Первые шаги» ч.2 с.98
		Лепка	«Здравствуй елочка!» Лепка коллективной ели из столбиков, когда педагог на глазах детей способом «прилепа» собирает на картоне «ель» из столбиков сделанных воспитанниками.	Упражняться в раскатывании столбиков круговыми движениями рук. Продолжать знакомить с хороводными играми вокруг елочки.	к\и 4.38 «Первые шаги» ч.2 с.47

Каникулы с 23.12 по 08.01

9.01 – 17.01	«В мире сказок»	Развитие речи	1.Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Театрализованный показ сказки. Игра, в которой взрослый берет на себя роль лисы, а дети выступают в роли собачки, волка, медведя, проговаривая отдельные фразы	с. 181 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Стихотворение С. Капутикян «Все спят».Прослушивание колыбельных песенок	Формировать умение согласовывать слова в предложениях, повторять слова за воспитателем, определять животных по описанию.	с. 90 Комплекс.занят. Н.Е. Вераксы» к\и5.7 «Первые шаги» ч.2 с.108
		Физическая культура	1.Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах, игровые гимнастические упражнения	Ходьба «стайкой» с перестроением в колонну по одному по сигналу. Прыжки в высоту через веревочку. Упражнение «На лодке» с перетягиванием в парах в положении сидя. П/и «Мороз-	С. 363 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» Занят. 3

				красный нос»	
			2.Развивать умение ловить и бросать мяч	Подбрасывание и ловля мяча, ходьба по наклонной доске; толкание мяча перед собой, передача мяча в сторону в кругу. Скатывание мяча с наклонной доски. П\и «Догони мяч», «Мышка бежит, хвостик дрожит»	Н.Е. Вераксы» с.363 кн.2 Занят. 4 к\и 6.46 «Первые шаги» ч.2 с. 145
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Познавательное развитие	1.Беседа «Зачем я должен спать». Чтение стихотворения Е. Еремеева «Спать ложатся все».	Беседа по технике безопасности глаз.Формировать представление о том, что такое «сон», какие бывают сны.	с. 174 Рабоч. прогр. воспитат. «детство»
			2. Математика. «Снежинка» из синих полос Закрепление синего цвета.	Формировать умение выкладывать из полос изображение снежинки путем наложения полос друг на друга относительно точки соприкосновения – середины снежинки.	к\и 4.42 «Первые шаги» ч.2 с.49
		Рисование	«Шарф для кошки» - украшение шарфа полосами	Упражняться в рисовании прямых линий, краской	с. 157 – 158 Комплексн. занят. Н.Е. Вераксы»
		Лепка	«Колобок»	Упражняться в раскатывании пластилина круговыми движениями рук и вдавливании острым предметом – глазок.	к\и 8.23 «Первые шаги» ч.1 с.55

20.01 – 24.01	«Театральная»	Развитие речи	1.С\р игра «Обустроим кукле комнату». Рассматривание картинок «Комната с мебелью»	Побуждать правильно называть виды мебели, отвечать на вопросы воспитателя, включаться в обыгрывание сюжета	с.221 кн. 2«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Театрализованный показ сказки «Круть и верть»	Познакомить с сюжетом сказки, помочь понять основную мысль сказки: кто не работает, тот и не ест. Побуждать проговаривать за петушком слова – просьбы, обращенные к мышатам.	к\и 2.17 «Первые шаги» ч.1 с.92
	Физическая культура	1.Упражнения с прыжками и элементами бега	Бег в замедленном и быстром темпе между препятствий. Ходьба боком. Прыжки на гимнастических мячах. Подлезание под рейку, прыжки в длину с места. П/и «Прибежали в уголок», «Киска – брысь!»	с.366 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 7	
		2. Упражнения с погремушками. Бег и ходьба по сигналу. Восхождение по доске на коленях.	Формировать умение соблюдать дистанцию, передвигаться с предметами; прыгать на двух ногах через шнур	Н.Е. Вераксы» с. 366 кн.2«Пл. Занят. 8	
	Познавательное развитие	1.Театральный калейдоскоп. Рассматривание разных видов театров. Дупр. «Угадай, кто прячется в коробке» (на звукоподражание)	Формировать навыки озвучивания театральных героев и взаимодействия (звукопроизношение, словесный диалог)	к\и 2.26 «Первые шаги» ч.1 с.103	
		2. Математика. «Геометрические фигуры»	Закреплять знания о геометрических фигурах (треуг. имеет три стороны и три угла, квадрат – четыре). Уточнять понятия «большой – маленький»	с.324 рабоч. прогр. воспитателя «детство»	
	Музыка	По плану муз.руководителя			

		Рисование	«Чешуйки для рыбки» Рисование тычками и краской (рассмотреть чешуйки игрушки – рыбки, потрогать их рукой)	Упражняться в нанесении изображений тычком по готовому контуру рыбки. Развивать глазомер, умение равномерно распределять горошины по изображению.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.15
		Лепка	«Конфетки»	Упражняться в раскатывании пластилина круговыми или прямыми движениями рук, втыкании с двух сторон картонных хвостиков	к\и 5.36 «Первые шаги» ч.2 с.100
27.01 – 31.01	«Неделя здоровья»	Развитие речи	1.Инсценирование сказки «На машине», обыгрывание ситуации «машина везет больного»	Понимать содержание сказки, включаться в обыгрывание ситуации «машина везет больного»	с. 48 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Стихотворение О. Высоцкой «Холодно» (игрушка котенок)	Побуждать проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение, учить повторять фразы за воспитателем при повторении прочтения стихотворения	с. 181 Компл. занят. Н.Е. Вераксы» к\и 2.34 «Первые шаги» ч.1 с.107
		Познавательное развитие	1.«Дерево, резина» - опытным путем установить, что будет, если надавить пальцем? Как звучат деревянные и резиновые предметы? Д\и «Определи из чего предметы»	Развивать сенсорную культуру, познакомить со свойствами дерева и резины. Активировать в речи слова : дерево, деревянный, резина, резиновый	с. 228 раб.прогр. воспитателя «детство»
			2.Математика. «Чаепитие у мишки» - установление равенства	Формировать умение различать направление и нахождение предметов по отношению к себе. Формировать умение устанавливать соответствие между множествами путем наложения, осваивать умение выполнять столько движений (хлопков) сколько игрушек на столе.	с. 224 раб.прогр. воспитателя «детство»

		Физическая культура	1.Развивать внимание в п\ игре, умения действовать по сигналу	П/и «Затейники», «Птичка и птенчики». Прыжки с гимнастической скамейки. Упражнение «летающая птица», лежа на животе с разведенными в стороны руками.	с.361 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят.1
			2.Расширять опыт ориентировки в собственных частях тела (с флажками)	Круговые движения рук с флажками, движения рук по направлению к разным частям тела. Катание мяча друг другу, метание вдаль из-за головы. П/и «Мишенька», «Кто тише?»	с.362 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 2
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Тили бом, - загорелся кошkin дом» - работа с раскраской на сюжет потешки.	Формировать навык «закрашивания» объекта цветными карандашами красного цвета. Закрепление цвета.	к\и 2.11 «Первые шаги» ч.1 с.89
		Лепка	«Витаминки для Маринки»	Раскатывание мелких шариков круговыми движениями рук	к\и 3.9 «Первые шаги» ч.1 с.155
3.02 – 7.02	«Неделя игры и игрушек»	Развитие речи	1.Рассматривание новогодних открыток Вопросы по содержанию открыток.	Беседа « Домашние приготовления к новому году». Нанизывание бус на веревочку для украшения елки	
			2.Чтение русской народной песенки «Баю – бай, ты собачка не лай!»	Познакомить с содержанием песенки, выполнять упражнения на звукоподражание.	с.70 - 71 Компл. занят. Н.Е. Вераксы»

		Физическая культура	1.Формировать навык ходьбы в колонне по одному, прыжки на двух ногах, развитие познавательных способностей	Ходьба на носочках, на пятках, полуприсядью, поскоки. Прыжки на месте, доставая предмет над головой. Ходьба на четвереньках с подушкой на спине. П/и «Рыбак и рыбки»	с.360 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят 7		
			2.Ходьба в заданном направлении с преодолением препятствий. Упражнение «ползком через туннель».	Формировать умение действовать сообща, передвигаться в заданном направлении. Передача мяча в сторону, стоя в кругу П/и «Вот сидит наш пёс Барбос», «Обезьянки».	с.361 кн.2. «Пл. Н.Е. Вераксы» занят 8		
		Познавательное развитие	1.«Фонарики» - рассматривание гирлянд и фонариков. Игра – забава «темно – светло» под одеялом с фонариком	Формировать представление о понятиях «темно – светло». Развивать положительные эмоции от игры с фонариком.	к\и 4.10 «Первые шаги» ч.2 с.28		
			2.Математика. «Разноцветные палочки» - обозначение цвета игрушки соответствующим цветом палочки	Развивать чувство цвета, умение распознавать и называть основные цвета.			
		Музыка	По плану муз.руководителя				
		Рисование	«Снегопад» рисование тычками по цветному фону бумаги	Упражняться в приеме рисования тычками	к\и 5.2 «Первые шаги» ч.2 с.82		
		Лепка	«Чупа – чупс» для куклы. Лепка конфеты из двух частей путем деления пластилина на две равные части.	Упражняться в раскатывании двух форм: столбика и шарика и «соединении» двух этих форм, чтобы получился чупа – чупс.			
		10.02 – 14.02	«Туалетные принадлежности»	Развитие речи	1.Чтение отрывка К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Познакомить с произведением, помочь понять идею, что грязным быть плохо. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя.	к\и 3.5 «Первые шаги» ч.1 с.152
					2.Чтение потешки «Расти, коса,	Привитие культурно – гигиенических	к\и 3.12

		до пояса». С\r игра «Парикмахерская»	эталонов. Привлечение детей к проговариванию слов потешки	«Первые шаги» ч.1 с.158
	Физическая культура	1.Упражнения с прыжками и бегом	Бег со сменой направления движений. Прыжки из обруча в обруч. Имитация прыжкам лягушки, зайца. Сбивание мячом кегли. Метание в цель. П\и «Птички в гнездышках»	с.369 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят.3
		2. Упражнения с мячом	Перебрасывание мяча через высоко натянутую веревку, прокатывание и подлезание с мячом под дугу. Удерживание мяча ногами в положении лежа на спине. П/и «Огород», «Куры и петух»	с.369 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 4
	Музыка	По плану муз.руководителя		
	Познавательное развитие	1.«Загадки Мойдодыра».	.Д\игра «Волшебный мешочек» (Средства гигиены) Д\игра «Кому что нужно» (грязный ребенок и лохматый) Правильно называть предметы и средства гигиены, знать их назначение	с .308 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» с.288 рабоч. прогр. воспитателя «детство»
		2.Математика. Ориентирование в пространстве комнаты относительно одного из объектов (далеко – близко, высоко – низко, рядом)	Формировать умение определять местоположение предмета относительно ориентира, использовать в речи слова: далеко – близко, высоко – низко, рядом	
	Рисование	«Солнышко» - рисование желтой краской	Формировать умение рисовать округлую форму и прямые линии – лучики, располагая их по всей окружности	к\и 5.13 «Первые шаги» ч.2 с.88

		Лепка	«Сердечко» из соленого теста. Форму вырезает взрослый, дети только раскатывают, расплющивают тесто, украшают способом вдавливания бусин в тесто	Поддерживать интерес к лепке, желание сделать для мамы красивый подарок	
17.02 - 21.02	«Мы помощники!»	Развитие речи	1. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Развивать диалоговую речь	с. 93 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2. «Мамины помощники» элементы с\р игр «Стирка», «Глажка», «Варка»	Расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования(для глажки, для стирки, для варки)	с. 244компл. занятия «Пл. Н.Е. Вераксы»
		Физическая культура	1. Закреплять навыки ползания, лазанья. Разнообразных действий с мячом	Катание мяча, ползание на четвереньках. Игра в мяч ногами. Лазание по гимнастической лестнице «достань игрушку». П/и «Кот Васька», «Смелые мышки»	с.367 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 1
			2. Формировать умение бросать и ловить мяч	Бросание мяча разными способами. Упражнение «подъемный кран» - поднятие мяча ступнями ног в положении сидя на стуле.П/и «Огород», «Куры и петух»	с. 368 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 2
		Познавательное развитие	1.«Кому что нужно?» (повар, врач, шофер) Игра с предметами	Упражняться в назывании предметов – орудий труда людей разных профессий, побуждать группировать предметы по принадлежности к профессии, по способу использования.	с. 236 компл. занятия «Пл. Н.Е. Вераксы»
			2. Математика. «Лабиринты»	Формировать временные представления детей, способы ориентирования на плоскости листа бумаги. Развивать логическое мышление.	с. 254 рабоч. прогр. воспитателя «детство»

		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Рисуем пап»	Живопись ладошками. Поддерживаем интерес к рисованию красками	
		Лепка	«Самолет отправляется в полет»	Упражняться в делении пластилина на 2 части, раскатывании и перекрестном соединении столбиков в виде самолета.	к\и 6.57 «Первые шаги» ч.2 с.150
24.02 – 28.02	«Безопасность» (опасности вокруг нас)	Развитие речи	1.Составление рассказа по картине «Весенний лес»	Побуждать повторять рассказ воспитателя	с. 76 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2. Театрализованный показ сказки «Жихарка»	Прививать интерес к художественному слову. Помочь понять, кто враг а кто друг в сказке, сопереживать. Поговорить об опасности открывать дверь незнакомцам.	
		Физическая культура	1.Формировать устойчивое положение тела, правильную осанку, закреплять навыки ползанья, действий с мячом	Ползание с подлезанием, метание вдаль из-за головы, катание мяча друг другу. Упражнения с опорой на стену.Подбрасывание и ловля мяча. Передача мяча под ногами, над головой. П/и «Спрячь игрушку»,«Через ручеёк»	с.358 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 3
			2. Ходьба с вытянутыми вперед руками. Бег следуя строго за товарищем, не обгоняя.	Приучать к соблюдению дистанции в ходьбе, бросание и ловля мяча. П/и «Найди», «Бегите к флажку»	с. 358 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 4
Познавательное развитие	1.Просмотр и обсуждение с детьми развивающих мультфильмов по теме	Приучать детей к безопасному поведению на улице и дома, научить понимать чем это может закончиться	с. 235 рабоч. программа воспит.		

			«безопасность»		«детство»
			2. Математика «Пирамидка»	Устанавливать последовательность размера колец при сборке пирамидки	к\и 8.10 «Первые шаги» ч.1 с.46
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Сосульки»	Упражняться в рисовании прямых линий – сосулеч (краской)	
		Лепка	«Ракета» по мультфильму «Кротик и ракета» Зденек Миллера	Упражняться в раскатывании столбика и надреза стекой одной его стороны. Слегка оттопырить надрезанные 4 части столбика	к\и 6.31 «Первые шаги» ч.2 с.140
2.03 – 6.03	«Мама – слово дорогое»	Развитие речи	1.Заучивание фрагмента стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Несколько раз повторять слова стихотворения, отвечать на вопросы, пытаться самостоятельно воспроизвести часть стихотворения	с. 19 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Беседа «У всех есть мама». Песенка «Мамонтенка»	Развивать у детей желание отвечать на вопросы взрослого, пытаться выстраивать предложения из 2 – 3 слов. Воспитывать любовь и уважение к мамам	к\и 4.14 «Первые шаги» ч.2 с.30
		Физическая культура	1.Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела	Упражнения с лентами. Прыжки со скамейки, метание в горизонтальную цель, ползание на четвереньках, бег в разном направлении. П/и «Походи и побегай», «Перешагни через ручеек»	с.357 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 1

			2.Формировать умение передавать простейшие действия некоторых персонажей	Имитация движений транспорта и зверюшек в игре « к нам едут игрушки - зверюшки». П/и «Птицы и автомобиль», «У медведя во бору»	с. 357.кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 2
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Познавательное развитие	1.Рассматривание комнатных растений или веток с почками2.	Формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложениями из 3 – 4 слов	
			Математика. «Букет для мамочки»Выкладывание множеств (цветов): - выложи столько красных цветов для мамы, сколько у меня, а теперь добавьте к ним столько же белых...наклеить букет на бумагу аппликацией	Формировать представления о множествах, уметь сравнивать, выполнять в игровой форме задания	к\и 5.46 «Первые шаги» ч.2 с.104
		Рисование	«Цветочек маме» - рисование тычками, заполнение контура цветка точками.	Формировать умение ориентироваться в пространстве контура цветка, равномерно располагая точки по всему соцветию.	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с. 55
		Лепка	«Сосульки» коллективная работа	Упражняться в раскатывании пластилина прямыми движениями рук. Сравнить сосульки по длине и толщине	
9.03 – 13.03	«Я играю целый день, мне играть совсем не лень!»	Развитие речи	1.Чтение сказки Сутеева «Кто сказал мяу!»	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	с. 195 компл. занятия «Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Русская народная потешка «Из –	Поощрять попытки повторять строки	с. 245 компл.

		за леса, из – за гор...»	текста потешки за воспитателем	занятия «Пл. Н.Е. Вераксы»
	Физическая культура	1.Формировать умение ориентироваться в пространстве комнаты	Построение в круг, взявшись за руки. Ходьба и бег в разном направлении. Прыжки на гимнастических мячах с продвижением вперед. П/и «Жмурки»	с.371 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 7
		2.Упражняться в прыжках на двух ногах на месте	Прыжки в длину с места, ползание по гимнастической скамейке. Восхождение по доске на коленях и ползком. Прыжки с кочки на кочку. П/и «Солнечные зайчики», «Птицы и дождик»	с.372 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 8
	Познавательное развитие	1.«Скворечник» Чтение стихотворения Н. Пряничника «Скворечник»	Познакомить со скворечником, рассказать об его изготовлении	к\и 4. 50 «Первые шаги» с.54, к\и 2.37«Первые шаги» с.109
		2. Временное понятие : «Вчера, сегодня, завтра»	Формировать умение детей различать эти понятия	с. 294 раб.прогр. воспитат. «детство»
	Музыка	По плану муз.руководителя		
	Рисование	«Расческа для куклы» - рисование зубьев расчески (цветными карандашами)	Упражняться в рисовании прямых вертикальных линий	к\и 3. 12 «Первые шаги» ч.1 с.158
	Лепка	«Морковка для зайца»	Формировать умение раскатывать столбик и увеличивать нажим на один из краев столбика, дополнять изделие листиком из картона.	к\и 5. 10 «Первые шаги» ч.2 с.87

16.03 – 20.03	«Транспорт»	Развитие речи	1.Чтение рассказа Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Побуждать слушать, отвечать на вопросы, делать выводы об уступчивости и дружбе	с. 65 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» с.112 компл. занят. Н.Е. Вераксы
			2.Составление рассказа «Шофер ведет машину»	Побуждать отвечать на вопросы взрослого, рассказать о профессии шофера, побуждать строить предложения из 2 – 3 слов.	с. 251 компл. занят. Н.Е. Вераксы
		Физическая культура	1.Развивать умения ориентироваться в пространстве комнаты	Ходьба и бег в заданном направлении, прыжки через линию, метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Мяч с горки», «Рыбак и рыбки»	с.364 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 5
			2.Умение прыгать на двух ногах	Прыжки в длину с места, бросание мяча вдаль из-за головы, катание мяча. Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с неё. П/и «Всё выше и выше», «Солнечные зайчики»	с. 364 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 6
		Познавательное развитие	1.Изучение строения грузовой и легковой машины.	Формировать представления об отличиях грузовой машины от легковой, деталях строения машин.	к\и 1. 33 «Первые шаги» ч.1 с.23
			2. Математика. Соотнесение множеств: «больше, меньше, поровну»	Упражняться в сравнении количественных множеств (маленьких машинок), использовать в речи слова: «больше, меньше, поровну»	
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Дорога для машины» - закрашивание карандашами широкой полосы	Формировать умение правильно держать карандаш, закрашивать изображение	к\и 6. 51 «Первые шаги» ч.2 с.147
		Лепка	«Колеса для машины»Лепка двух колес к картонному шаблону	Упражняться в делении пластилина на 2 части, раскатывании, сплющивании,	к\и 1. 13 «Первые шаги»

			легкового автомобиля	соединению с картонным шаблоном	ч.1 с.15
23.03 – 27.03	«Весна. Признаки весны»	Развитие речи	1.Рассматривание веток деревьев. Приход весны	Побуждать словами обозначать состояние растений (почки набухли, растение)	с.123 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	Побуждать называть признаки сезонов, подбирать предметы по назначению	
		Физическая культура	1.Упражнения с мячом	Метание мяча в горизонтальную цель, вдаль из-за головы и катание мяча друг другу. Прыжки на мяче. П/и «Мой веселый звонкий мяч»	с.359 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 5
			2.Прыжки на двух ногах через шнур (линию)	Ходьба и бег в парах. Прыжки через линии препятствий. Прыжки в высоту «Достань воробушка». П/и «Котята и щенята», «Лови меня»	с.359 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 6
		Познавательное развитие	1.Опыт « Что будет, если из воздушного шарика выпустить резко воздух?»	Поддерживать интерес к экспериментальной деятельности детей	к/и 1.3 «Первые шаги» ч.1 с. 11
			2.Математика. Понятие «Большой – маленький»	Формировать умение различать и называть предметы разные по величине. Объединять их в подгруппы по признаку: большой, маленький	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.11
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Следы в степи» - рисование краской способом «примакивания»	Закреплять прием рисования способом «примакивания» кисти «плашмя» к бумаге.	к/и 5.6 «Первые шаги» ч.2 с. 84

		Лепка	«Птичка» Лепка из двух частей пластилина: голова и туловище, клюв – способом «втыкания» семечки или палочки	Упражняться в делении куска на две части, раскатывании пластилина круговыми движениями рук	к\и 5.8 «Первые шаги» ч.2 с. 116
30.03 – 3.04	« Продукты питания »	Развитие речи	1.Беседа о хлебе	Рассказ о бережном отношении к хлебу. Знакомить с видами хлеба и хлебобулочными изделиями, об их свойствах и качествах	с.268 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2. Стихотворение К. Чуковского «Путаница»	Познакомить с произведением. Рассматривать иллюстрации в кние, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению. Учить угадывать животных по описанию	С. 260 компл. занят. Н.Е. Вераксы
		Физическая культура	1.Ходьба в колонне по одному, прыжки на двух ногах, игровые движения с персонажем	Ходьба с высоким подниманием ног, катание мяча, ползание и перелезание через скамейку, ориентировка в пространстве. Прыжки с продвижением вперед. П/и «Наседка и цыплята», «Баю-баюшки баю»	с.360 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 7
			2. П\игра « Воробьи и автомобиль» , п\и «Коршун и наседка с цыплятами»	на развитие внимания, умения действовать по сигналу. Упражнения на внимание, с ускорением, со сменой действий	с. 361 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 8
		Познавательное развитие	1.«У меня живет котенок» (наблюдение за живым котенком)	Продолжать знакомить с домашними питомцами, формировать умение общаться с животными, делиться полученными впечатлениями	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.10, к\и «Первые шаги» ч.2 с.111
			2.Математика «Путешествие»	Развивать умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве, находить пару,	к\и 5.9 «Первые шаги»

				ориентируясь на форму предмета	ч.2 с.117
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Компот в банке» (краски)	Учить равномерно закрашивать бумагу в форме банки	
		Лепка	«Блинчики»	Формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями рук, расплющивать в тонкую лепешку	
6.04 - 10.04	«Посуда»	Развитие речи	1.Обобщающие слова «Воздушный транспорт»	Называть виды транспорта и профессии человека, связанные с транспортом, знать обобщающее слово «транспорт»	с. 135 кн. 3«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Чтение К. Чуковского «Муха Цокотуха»»	Вызывать желание слушать произведение, отвечать на вопросы (какие были подарки и в какой посуде)	
		Физическая культура	1.Развивать навыки ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом	Ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди. Перебрасывание мяча друг другу. Толкание мяча ногой, головой. Передача мяча назад. П/и «Бабочки», «Воронята»	с.362 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 1

			2.Упражнения с прыжками и элементами бега	Ходьба переходящая в бег и прыжки по сигналу, по ограниченной поверхности (между двух линий), ориентирование в пространстве групповой комнаты. П/и «Бегите ко мне», «Прячем мишку»	Н.Е. Вераксы» с.362 кн.3«Пл. Занят. 2
		Познавательное развитие	1.«Виды посуды» игра – инсценировка «накрываем на стол, сервировка»	Формировать представление о видах посуды и ее названии. Учить сервировать стол для чаепития и приема обеда	к\и 3.11 «Первые шаги» ч.1 с. 157
			2. Математика «Напоем куклу чаем» (цвет, чайная пара). Д\и «Собери разбившуюся чашку»	Упражняться в определении одного из 4х основных цветов, уметь подбирать по цвету к чайной чашке блюдце и наоборот	
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Яблочки на тарелочке» - рисование красной краской яблочек на листе бумаги в форме круга	Упражняться в рисовании округлых форм. Развивать координацию руки и глаза. Воспитывать отзывчивость, аккуратность.	к\и 5.35 «Первые шаги» ч.2 с. 100
		Лепка	«Угощение праздничного стола – кольцо»	Упражняться в приемах лепки: раскатывании, сворачивании в кольцо	к\и 5.37 «Первые шаги» ч.2 с. 101
13.04-17.04	«Неделя здоровья»	Развитие речи	1.Инсценирование сказки «На машине», обыгрывание ситуации «машина везет больного»	Понимать содержание сказки, включаться в обыгрывание ситуации «машина везет больного»	с. 48 кн.2«Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Стихотворение А. и П. Барто «Девочка – ревушка»	Помочь понять содержание, учить рассматриванию картины, отвечать на вопросы, задавать вопросы	с. 256 компл. занят. Н.Е. Вераксы

	Познавательное развитие	1.Ди «С какими предметами нужно дружить, чтобы здоровенькими быть?»	Вызывать у детей желание рассматривать предметные картинки по теме, отвечать на вопрос: что полезно? А что вредно?	
		2. Математика. «Бусы» чередование цвета (нанизывание на шнурок)	Формировать умение чередовать цвет бусин	
	Физическая культура	1.Упражнения с мячом	Упражнения на осанку с мячом. Восхождение по наклонной доске ползком. Ползание по пластунски. Прыжки на гимнастических мячах на месте и с передвижением вперед, по кругу. П/и «Загорелся кошkin дом», «Мотыльки»	с.369 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 5
		2.Прыжки на двух ногах	Ходьба и бег по заданному маршруту. Упражнения с обручем. Прыжки из обруча в обруч. Спрыгивание с предмета. П/и «Всё выше и выше», «Солнечные зайчики»	с. 370 кн.3 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 6
	Музыка	По плану муз.руководителя		
	Рисование	«Украшение края платочка полосами» (краски, кисть)	Формировать умение рисовать полосу по краю каждой из 4х сторон	
Лепка	«Плошка для кошки»	Упражняться в раскатывании пластилинового шарика, продавливанием пальцем углубления и		

				расплющивании краев плоски	
20.04 – 24.04	«Мебель»	Развитие речи	1. Дигра «Кто что делает?» рассматривание сюжетных картинок «Дети играют»	Побуждать правильно называть действия детей, отвечать на вопросы воспитателя	с. 221 кн. 2 «Пл. Н.Е. Вераксы»
			2. Рассматривание картины «Семья в комнате»	Побуждать отвечать на вопросы, составлять рассказ на тему «Окружающая мебель и предметы»	
		Физическая культура	1. Упражнения с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке, не теряя равновесия, катание мяча с попаданием в ворота под дугу; бросание мяча разными способами. Цветные платочки и мячи по кол-ву детей. П/и «Кот и мыши», «Зайцы и волк»	с. 363 кн. 3 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 3
			2. Прыжки на двух ногах через шнур	Перепрыгивание через шнур, спрыгивание с предмета. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Упражнение: лежа на спине присаживание с фиксацией стоп. П/и «Мячик», «Солнышко и дождик»	с. 363 кн. 3 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 4
		Познавательное развитие	1. Ди «Кому что нужно?» Функциональное назначение мебели. Моделирование ситуации от лица игрушек (кукла хочет спать, Мишка хочет есть, бабушке нужно убрать вещи)	Формировать представление о видах и назначении мебели. Побуждать детей выполнять действия необходимые в игре	к\и 3.8 «Первые шаги» ч. 1 с. 158
			2. Математика «Мебель для куклы» (размер в сравнении)	Побуждать детей сравнивать мебель, использовать в речи слова: «большой – маленький», «меньше чем...», «больше чем...»	к\и 8.8 «Первые шаги» ч. 1 с. 44 (мебель)

		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Починим мебель» - дорисовывание недостающей детали: ножек стола, стула (цв. карандаши)	Формировать умение рисовать прямые вертикальные линии	
		Лепка	«Пирожки на столе» Лепка из соленого теста	Формировать умение раскатывать из теста шарик, расплющивать его, и сворачивать пополам, предварительно положив что то на диск	к\и 5.34 «Первые шаги» ч. 2 с. 100
27.04-1.05	«Инструменты»	Развитие речи	1.Беседа по предметным картинкам «Бытовые приборы»	Побуждать отвечать на вопросы по содержанию.	с. 308 кн.3 «Пл. Н.Е. Вераксы»
			2. « Вагончики поехали, а инструменты под рукою»	Побуждать проговаривать слово «тук», называть инструменты для ремонта поезда	к\и.2.46 «Первые шаги» с. 119
		Физическая культура	1.Упражнения с прыжками и элементами бега	Состязания в беге. Состязания в прыжках на одной ноге. Состязания в перешагивании предмета в высоту. П/и «Снежинки и ветер», «Огуречик»	с.359 кн.2 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 5
			2.Формировать умение ходить и бегать с опорой на зрительные ориентиры, прыжки на двух ногах через линию	Ходьба и бег в заданном направлении, прыжки через линию, метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. П/и «Мяч с горки», «Рыбак и рыбки»	с.359 кн.2 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 6
Познавательное развитие	1.Мягкий – твердый (знакомство с качествами предметов)	Развивать тактильные ощущения: на ощупь различать и называть качества	С.128 кн. 2 Н.Е. Вераксы»		

				предметов	к\и 7.3 «Первые шаги» ч.1 с.28
			2.Математика «Сказка про матрешек» (размер)	Формировать представления об однородных предметах разных по величине (матрешки, кольца пирамидки). Побуждать детей восстанавливать цепочку от большого к малому и наоборот	к\и 9.2 «Первые шаги» ч.1 с.61
		Музыка	По плану муз.руководителя		
		Рисование	«Домик для игрушек» - рисование краской, кистью горизонтальных линий бревнышек..	В последствии рисунки сворачиваются в домик как оригами. Упражняться в рисовании горизонтальных линий. Развивать координацию руки и глаза. Воспитывать аккуратность	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.47
		Лепка	Коллективный бревенчатый домик для каждой подгруппы (дети раскатывают столбики, из которых взрослый складывает «колодцем» домик)	Упражняться в раскатывании пластилина прямыми движениями рук.	
4.05 – 8.05	«Птицы»	Развитие речи	1.СказкаД. Биссета «Га- га - га!»	Познакомить с произведением, вызвать симпатию к маленькому гусенку, упражнять в произношении звукоподражаний	с. 264 компл. занят. Пл. Н.Е. Вераксы
2. Рассказ воспитателя о петушке			Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением	с. 269 компл. занят. Пл. Н.Е. Вераксы	
Физическая культура		1.Развивать умение действовать согласовано, сообща.	Ходьба в заданном направлении с преодолением препятствий. Упражнение «ползком через туннель». Передача мяча в сторону, стоя в кругу П/и «Вот сидит наш пёс Барбос»,	с.366 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 7	

				«Обезьянки».	
			2.Развивать опыт ориентировки в частях собственного тела	Ходьба по кругу, взявшись за руки, ползание на четвереньках, переступание через препятствия, ходьба на носочках. Круговые движения руками с флажками, сгибание и разгибание руками. П/и «Воробушки и автомобиль».	с.366 кн.3 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 8
	Познавательное развитие	1.Какие птицы встречаются весной?		Формировать представления о строении птиц, их отличительных особенностей, рассказать о перелетных птицах, об изменениях в их жизни весной (вьют гнезда, выводят птенцов, заботятся о них)	к\и 2.21 «Первые шаги» ч.1 с.94
		2.Математика «Подарки для птиц»		Развивать логическое мышление, творческое воображение, умение узнавать птиц по контуру, устанавливать равенство между двумя группами (условно детали мозаики назвать «птицами», выложить равенство воробьев и ворон, «столько же»)	с. 204 рабоч. прогр. воспит. «детство» к\и 7.2 «Первые шаги» ч.1 с.27
	Музыка	По плану муз.руководителя			
	Рисование	« Зеленая травка» (карандаши)		Формировать умение рисовать прямые линии	с. 264 компл. занят. Пл. Н.Е. Вераксы
	Лепка	«Гусеница»		Формировать умение раскатывать пластилин прямыми движениями рук, сгибать волнообразно столбик.	к\и 9.9 «Первые шаги» ч.1 с.63

11.05 – 15.05	«Насекомые»	Развитие речи	1.Разучивание потешки «Божья коровка лети на небко»	Формировать умение проговаривать за воспитателем слова потешки, запоминать, рассказывать.	к\и 2.52 «Первые шаги» ч.1 с.122
			2.Чтение К Чуковского «Тараканище»	Побуждать слушать произведение, помочь понять основную мысль сказки, отвечать на вопросы, сравнивать, кто больше : таракан или животные?	к\и 2.45 «Первые шаги» ч.1 с.115
	Физическая культура	1.Формировать выразительность движений в подражании персонажам	Ходьба с подражанием в движениях животным и птицам; подпрыгивание на месте на носках, доставая предметы. П/и «Бегите ко мне», «Прячем мишку»	с.367 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят.1	
		2.Закреплять навыки ползания, лазанья, действий с мячом	Ползание по гимнастической скамейке в положении на четвереньках, сидя, лазание на определенную высоту гимнастической лестницы. Забрасывание мяча вдаль, перебрасывание через высоко натянутый шнур. П/и «Кот Васька», «Смелые мышки»	с.367 кн.3 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят.2	
	Познавательное развитие	1.Просмотр и обсуждение развивающего мультфильма «Насекомые»	Выделять характерные особенности для всех насекомых, их отличительные особенности между собой. Рассказать о пользе и вреде некоторых насекомых	к\и 4.33 «Первые шаги» ч.2 с.41, 2.52 «Первые шаги» ч.1 с.122	
		2. Математика. «Высоко – низко»	Формирование понятия «Высоко – низко». Определение местоположения предметов в группе, называть их назначение	к\и 2.8 «Первые шаги» ч.1 с.88	
	Музыка	По плану муз.руководителя			

		Рисование	Сюжетное рисование «Жучки – паучки в травке»	Учить повторять элементы рисунка, закреплять приемы рисования краской.	к\и 4.25 «Первые шаги» ч.2 с.37, «60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.54
		Лепка	«Божья коровка»	Прием «налепа» на плоские камни, чтобы получился образ насекомого	к\и 4.33 «Первые шаги» ч.2 с.41
18.05 – 22.05	«Цветы»	Развитие речи	Составление рассказа по картине «Цветы» с.31«60 развивающих игр» серия «Веселое лето»	Формировать умение составлять рассказ по вопросам взрослого	к\и 2.53 «Первые шаги» ч.1 с.123; «60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с. 1
			Выкладывание цветов из крупной мозаики	Формировать умение подбирать части целого по цвету, называть цвета, правильно соединять мозаику пазухами	к\и 4.19 «Первые шаги» ч.2 с. 33
		Физическая культура	1.Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места	Упражняться в ходьбе и беге враспынную. Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места. П\и «Воробушки и автомобиль»	к\и 6.40 «Первые шаги» ч.2 с.144 с. 370 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 7

		2. Ходьба по гимнастической скамейке, подбрасывание мяча вверх перед собой	Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке, метании мяча вверх и в перед. П\и «Воробушки и автомобиль»	с. 371 кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят 8
	Музыка	По плану муз.руководителя		
	Познавательное развитие	1. «Как растут цветы?» Составление целого из частей	Побуждать устанавливать последовательность роста цветка. Закреплять умение составлять целое из частей	с. 194 рабоч. прогр. Воспитателя «детство»; «60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с. 40
		2.Математика « Сопоставление численностей множеств, воспринимаемых разными анализаторами (хлопки, зрительно)	Формировать умение выполнять задание типа: положи столько цветочков, сколько раз я хлопну (1 – 2 – 3), выложи столько цветов, сколько лежит квадратов.	«60 развивающих игр» серия «Веселый домик» с. 57
	Рисование	«Одуванчики» - рисование округлых форм – соцветий (краска, кисти)	Упражняться в рисовании округлых форм, развивать координацию руки и глаза	к\и 6.40 «Первые шаги» с.144 ч.2
	Лепка	«Ягодки»	Формировать умение раскатывать пластилин круговыми движениями рук. Развивать координацию кисти	к\и 8.25 «Первые шаги» с.56 ч.1

				руки, мелкую мускулатуру.	
25.05 – 29.05	«Здравствуй, лето!»	Развитие речи	1.Разучивание стихотворения С. Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка!»	Побуждать произносить текст стихотворения выразительно, употреблять в речи слова: «весенняя травка», «молодой корешок».	с. 163 кн. 3 «Пл. Н.Е. Вераксы»
			2.Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч»	Формировать представления об опасности игры на проезжей части дороги. Побуждать отвечать на вопросы: Что случилось с мячом? И т.п.	к\и 1.4 «Первые шаги» с.12 ч.1
		Физическая культура	1.Бросание и ловля предметов	Состязание в бросании предметов в цель и даль. Упражнения с кеглями. Состязание в беге, в прыжках на одной ноге. П/и «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер»	с. 368кн.3«Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 3
			2.Упражнения с прыжками и бегом	Прыжки на месте с поворотом вправо – влево. Бег с огибанием предметов «змейкой». Упражнения с имитацией движений птиц. П/и «Быстрее – медленнее», «Птичка в гнездышке»	с.369 кн.3 «Пл. Н.Е. Вераксы» занят. 4
		Познавательное развитие	1.Рассматривание картины «Дети на прогулке». Беседа «Зачем нужно гулять?»	Обобщать представления детей по теме, побуждать строить рассказ, отвечать на вопросы взрослого	к\и 4.9 «Первые шаги» с.28 ч.2
			2. Математика «Травка зеленеет» (счетные палочки, зеленый цвет)	Формировать умение выбирать из общего числа палочек – зеленые, выкладывать их параллельно друг друга	к\и 9.7 «Первые шаги» ч.1 с.63
		Музыка	По плану муз.руководителя		

		Рисование	«Спрячем мышонка в норке» - закрашивание изображения мышонка в круге простыми карандашами	Упражняться в закрашивании изображения	к\и 4.53 «Первые шаги» ч.2 с.56
		Лепка	«Виноград» коллективная работа	Упражняться в раскатывании пластилина круговыми движениями рук	«60 развивающих игр» серия «Веселое лето» с.44

Организационный раздел

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе располагающая. Комфортность среды дополнена художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. В группе оборудована соответствующая развивающая среда:

Развивающая среда	Оборудование	Оснащение группы
Предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и прочее)	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры («Ферма»).
	Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, орудия труда и быта (в т.ч. пылесос, утюг), знакомые детям инструменты (в т.ч. ключи, молотки, отвертки и т.д.).
	Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.).
	Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Больница», «Парикмахерская».
Среда для творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, дудочка, гитара, свистулька, трещотки.
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Тесто для лепки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, восковые карандаши, восковые мелки, цветная бумага и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, театр ложек, фланелеграф с набором сказок.
Среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Погремушки, пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезанными картинками, пазлы (4-6 деталей), наглядные пособия.
	Конструктор	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе, динамические игрушки	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки,

		медведь- плясун), паровоз, лошадка и др
	Книжный уголок	Книжки с плотными не рвущимися страницами и крупными хорошими картинками
Среда для физической активности	Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели
	Оздоровительное оборудование	Массажные дорожки, обручи, кегли, скакалки, мячи.

Циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Срок	Тематическая неделя	Вид деятельности
Сентябрь	детский сад	Музыкальная дискотека для малышей
	игрушки	Игры – забавы «Заводные игрушки»
	фрукты	Дегустация фруктов
	овощи	Нетрадиционное рисование «печатки из картофеля»
Октябрь	у медведя во бору...	Музыкально – подвижная игра «По тропинке, по дорожке все мы к Мишке подойдем»
	осень. Признаки осени	Аппликация. Панно. Ковер из листьев
	неделя здоровья	«Лечим книжку». Наблюдение за тем, как взрослый склеивает книжку. Рассматривание, какие бывают книжки: малышки, книжки – игрушки, музыкальные.
	домашние животные	Просмотр развивающих мультфильмов о домашних животных
	дикие животные	Нетрадиционное рисование – вилочками «Спрячем животное в травке»
Ноябрь	я – части тела и лица	Игры с зеркалами. Рассматривание себя в отражении. Артикуляционные упражнения перед зеркалом. Игра – забава «поймай солнечного зайчика»
	мой дом	Совместное с мамами чаепитие ко Дню матери
	дружная семья	Рассматривание семейных фотоальбомов
	мир одежды	Ср игра «Ряженье»
Декабрь	опыты и эксперименты	Игры с песком
	зима зимние забавы	Подвижная игра «Снежки»
	я играю целый день	Игры с макетом «Городок»
	Новый год	Открываем сюрпризные коробки. Каждый ребенок получает, различную по сложности открывания, коробку или пл. емкость, в которой спрятаны еще одна или две коробочки или свертки, внутри находится киндер - игрушка или иной сюрприз для малыша.
Январь	неделя здоровья	Упражнения с малознакомым спортивным инвентарем
	в мире сказок	Рассматривание детских книг, чтение одной из сказок по выбору детей
	неделя фольклора	Обыгрывание детских потешек от лица персонажей кукольного театра
	театральная	Игры с театральными куклами
Февраль	мы - помощники	Вовлечение малышей в общее трудовое дело (уборка, уход за растениями, другое)
	туалетные принадлежности	Приводим кукол в порядок (одеть, причесать)
	мир предметов	Совместный досуг с папами. Конкурсы. Чаепитие

	неделя игры и игрушек	Игры с водой
Март	мама – слово дорогое	Совместный досуг с мамами. Конкуры. Чаепитие
	безопасность	Просмотр развивающих мультфильмов по теме «безопасность». Обсуждение
	весна признаки весны	Коллективное панно «Солнышко лучистое», лепка из кусков желтого пластилина - лучиков
	что делают птицы и звери весной?	Игры - манипуляции с мягкими игрушками
Апрель	продукты питания	Ди «определи по вкусу», Ср игра «Поварята»
	посуда	Чтение или просмотр мультфильма «Федорино горе» К.И. Чуковского
	мебель	Игры с кукольной мебелью в макете «Дом»
	транспорт	Игры с мелкими машинками в макете «Улица»
Май	птицы	Игры – имитации «Изображаем разных птиц»
	насекомые	Знакомимся с насекомыми через муляжи. На каждое насекомое проигрываем пальчиковую игру или потешку, или игру – забаву, или вспоминаем песенку.
	опасности вокруг нас	Беседа по сюжетным картинкам. Опасные для малышей предметы
	неделя здоровья	Игры максимальной двигательной активности
	здоровствуй, лето!	Музыкальная дискотека для малышей

Список используемой литературы

- «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е., испр. и доп.- Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степанкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 4. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
 5. Игры-занятия на прогулке с детьми 2 - 4 лет. Авт.-сост. С.Н.Теплюк М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 6. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
 7. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» Вторая группа раннего возраста - Мозаика-синтез М, 2016
 8. И.А Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста - Мозаика-синтез М, 2016
 9. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста » - Мозаика-синтез., М, 2016
 10. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. – Мозаика-синтез., М., 2016

11. «Первые шаги». Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста/ под ред. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – 2-е изд.- М.:ООО» Русское слово» - учебник, 2017