

## **Дополнительный раздел**

**(Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) воспитанников).**

Образовательная программа разработана для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лукоморье» г. Черногорска.

**Срок реализации:** 2020- 2021 учебный год.

**Цель образовательной программы Учреждения** – является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

### **Задачи обязательной части Программы:**

- 1.** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.** обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3.** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4.** объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5.** формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 6.** создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 7.** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 8.** обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 9.** максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 10.** вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

### **Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- 1.** подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей), развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

2. создание условий для двигательной активности детей; охраны и укрепления здоровья ребенка, закаливание организма, формирование жизненно необходимых видов двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, ползания и лазанья, бросания, ловли и метания, построения и перестроения), развитие физических (двигательных) качеств: ловкости (в том числе и координационных способностей), общей выносливости, умения сохранять равновесие, содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия;
3. создание условия для формирования у ребёнка навыков разумного поведения: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице; взаимодействие с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за своё поведение;
4. создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
5. создание условий для формирования начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к вещам и материалам природного происхождения, о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней; развивать понимание существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем; формирование потребности заботиться об экологической чистоте группы, участка детского сада, огорода.
6. создание условий для полноценного становления ведущей игровой деятельности, предметной деятельности, общение ребенка со взрослым.
7. создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

<b>Категории детей, на которые ориентирована Образовательная программа Учреждения</b>
<p>Возрастные категории:</p> <p>1.5- 3х – лет – ГКП «Адаптационная»</p> <p>2 – 3х – лет - группа раннего возраста</p> <p>3 - 4 года - младшая группа</p> <p>4 - 5 лет - средняя группа</p> <p>5 - 6 лет - старшая группа</p> <p>6 - 7 лет - подготовительная группа</p> <p><b>Иные категории:</b> (дети с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Дети 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.</p>
<p>Группы общеразвивающей направленности посещает 190 детей; из них 43 ребенка раннего возраста и 147 детей дошкольного возраста. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется на русском языке.</p>
<p><b>Образовательная программа</b> составлена с учётом положений Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), и Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (Программа</p>

направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру).
<b>Используемые парциальные программы</b>
<b>Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева.</b> Программа «Юный эколог» направлена на формирование начал экологической культуры. Экологическая культура в программе рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
<b>Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова</b> Программа направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие детей в изобразительной деятельности. Программа представляет собой оригинальный вариант реализации основных специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. В основе программы лежит принцип интеграции (взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей).
<b>Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b> Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры детей 3-7 лет, строится на основе использования произведений высокого искусства. Программа позволяет использовать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибко применять формы, методы и приемы педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования основ музыкальной культуры.
<b>Программа "Первые шаги" Е.О. Смирнова</b> Программа направленная на развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
<b>Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стёркина</b> Программа направлена на воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение, формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
<b>Программа "Физическая культура в детском саду" Т.И. Осокина.</b> Программа направленная на формирование физических качеств, двигательных навыков и умений.
<b>Программа «Логоритмические занятия в детском саду», М.Ю. Картушина.</b> Программа направлена на преодоление речевых нарушений у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.
<b>Авторская программа</b>
<b>Авторская программа "Хакасия – земля родная", авторский коллектив Асочакова Л.В.</b> и др., реализация национального культурного компонента через образовательные области; социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в образовательной деятельности с детьми с 3 до 7 лет.

<b>Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 1,5 - 3 лет (целевые ориентиры)</b>
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять

настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 6-7 лет (целевые ориентиры)**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей групп компенсирующей направленности (целевые ориентиры)**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

<b>Основные формы взаимодействия с семьей</b>
<b>Изучение воспитательных возможностей Учреждения и семьи:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- консультации;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- день открытых дверей.</li> </ul>
<b>Информационно- просветительское обеспечение взаимодействия:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды,</li> <li>- памятки,</li> <li>- буклеты;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- газеты;</li> <li>- выставка детского творчества;</li> <li>- благодарственные письма.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции;</li> <li>- вечер досуга;</li> <li>- праздники;</li> <li>- марафон.</li> </ul>
<b>Образование родителей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги;</li> <li>- мастер- классы;</li> <li>- семинары.</li> </ul>
<b>Участие родителей в коррекционно - развивающей работе:</b>

- соблюдение рекомендаций по выстраиванию речевого взаимодействия с ребёнком дома;
- закрепление навыков, сформированных у ребёнка в детском саду.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами: ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногорск, отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногорск и другими.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей. Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» работает 3 часа в день без организации питания и сна.