

Дополнительный раздел
Краткая презентация Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Цель
Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи
1. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; 3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства (5 – 7 лет) независимо от места проживания, пола, социального статуса; 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; 9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: 1. Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; расширение лексического запаса у детей; совершенствование общей и мелкой моторики; выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью. 2. Формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, соблюдение правил пожарной и дорожной безопасности. 3. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами; развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 4. Создание этнокультурной образовательной среды, направленной на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками, играми и пр. в системе разнообразных видах деятельности.

Категории детей, на которых ориентирована Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи
5-6 лет - старшая группа компенсирующей направленности
6-7 лет - подготовительная группа компенсирующей направленности

Адаптированная образовательная программа составлена с учётом положений Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения от 07.12.2017г.) и основывается на следующих комплексных программах:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используемые парциальные программы
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» направлена на формирование начал экологической культуры. Экологическая культура в программе рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.
Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Программа направлена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие детей в изобразительной деятельности. Программа представляет собой оригинальный вариант реализации основных специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. В основе программы лежит принцип интеграции (взаимосвязь познавательной и продуктивной деятельности детей).
Программа «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры детей 3-7 лет, строится на основе использования произведений высокого искусства. Программа позволяет использовать репертуар музыкальной классики и народной музыки в целях накопления интонационного опыта восприятия музыки, развития творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности, гибкого применять формы, методы и приемы педагогической работы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе осуществляется взаимосвязь познавательной и творческой деятельности детей в процессе формирования основ музыкальной культуры.
Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" Р.Б.Стёркина, Реализует задачи образовательной области познавательное развитие в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.
Программа "Физическая культура в детском саду" Т.И. Осокина. Программа направленная на формирование физических качеств, двигательных навыков и умений.
Программа «Логоритмические занятия в детском саду», М.Ю. Картушина. Программа направлена на преодоление речевых нарушений у детей путем развития и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Авторская программа
Авторская программа "Хакасия – земля родная", авторский коллектив Асочакова Л.В. и др., реализация национального культурного компонента через образовательные области; социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в образовательной деятельности с детьми с 3 до 7 лет.

Социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей групп компенсирующей направленности
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; - ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление; - ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, отражать в игре окружающую действительность; - ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение; - ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; - ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Основные формы взаимодействия с семьей
Изучение воспитательных возможностей Учреждения и семьи:
- наблюдение; - беседа; - консультации; - анкетирование; - день открытых дверей.
Информационно- просветительское обеспечение взаимодействия:
- стенды, - памятки,

- буклеты; - индивидуальные и групповые консультации; - выставка детского творчества; - благодарственные письма.
Совместная деятельность:
- акции; - вечер досуга; - праздники; - марафон.
Образование родителей:
- тренинги; - мастер-классы; - семинары.
Участие родителей в коррекционно - развивающей работе:
- соблюдение рекомендаций по выстраиванию речевого взаимодействия с ребёнком дома; - закрепление навыков, сформированных у ребёнка в детском саду.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является взаимодействие Учреждения с социальными партнёрами: ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница, Центральная детская библиотека, ГИБДД г. Черногорск, отдел ГУ МЧС России по РХ г. Черногорск и другими.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарноэпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Режим работы Учреждения – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей.