

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1
от «23» августа 2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Лукоморье»
_____ О.М. Михеева
Приказ № 50 от «26» августа 2024

СОГЛАСОВАНО:
с советом родителей
Протокол № 1
от «23» августа 2024

**Дополнительная
образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Лукоморье»**

Черногорск, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	8
3. Содержание	9
4. Материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение	10
5. Ожидаемые результаты	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 год, гл.1, ст.2*).

Дополнительное образование включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее).

Обучение по дополнительным образовательным программам направлено на формирование и развитие творческих способностей воспитанников; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном направлениях; выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья и творческого самоопределения воспитанников и др.

Дополнительная образовательная программа – нормативный документ:

- регламентирует содержание образования;
- определяет режим занятий (объем времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливает возрастной ценз воспитанников;
- определяет прогнозируемые результаты;
- соответствует нормативно – правовой базе образования;
- статус программы как нормативного документа обеспечивается порядком её утверждения.

Актуальность.

Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, происшедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования определяет цели, задачи и приоритетные направления деятельности по развитию дополнительного образования. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.8, п.3 определяет обеспечение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от ДОУ работы в режиме инновационного развития.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на осуществление в ДОУ *комплексного подхода* в организации образовательного процесса в развитии воспитанников:

- познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций;
- ценностно-ориентированная воспитательная деятельность представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений;
- взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей;
- коммуникативная деятельность направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме;
- практико-ориентированная деятельность направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительная образовательная программа является организационно-нормативным документом, в котором отражается педагогическая концепция в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности, условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные образовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цели реализации настоящей программы:

1. Создание необходимых условий для изучения и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей, повышения качества образовательного процесса.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению воспитанником целевых установок и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных дополнительных образовательных программ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями воспитанника, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов), организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей

психофизического развития указанных категорий воспитанников в соответствии с целью, основными **задачами** реализации дополнительной образовательной программы являются:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- изучение интересов и потребностей воспитанников;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности с учетом возраста воспитанников;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей.

**Возраст воспитанников,
участвующих в реализации программы**

Дети дошкольного возраста от 1,5 до 7-ми лет.

Срок реализации программы

1 год.

Программа разработана педагогическим коллективом Учреждения в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Программа принята на педагогическом совете, утверждена приказом заведующего.

Дополнительная образовательная программа - это программа совместной деятельности педагогов, направленная на работу с воспитанниками.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Принцип научности предполагает:

- развитие у воспитанников современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе;
- постоянное обновление содержания дополнительной образовательной программы;
- создание эффективной системы методического сопровождения и научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор мнение и позицию, право быть услышанным.

Принцип личностного подхода обеспечивает:

- признание самоценности ребенка и детства как периода, особо важного для развития личности;
- признание уникальности личности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности;
- субъектность воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;

-самореализация – осознание и освоение ребенком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип культуросообразности - это ориентация на потребности общества и личности воспитанника, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования предполагает, что обучение выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании Учреждения как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра, доступного для детей всех возрастных и социальных групп населения.

Принцип системной организации управления воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции,

объединяющей все воспитательные силы Учреждения и социума в единый социально-педагогический процесс.

Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа ДООУ, семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Особенность данной программы заключается в том, что она сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет; определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов; отражает особенности образовательного процесса с позиций деятельностного подхода; описывает инновационную деятельность и её результаты.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников;
- ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности воспитанников на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность;
- признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития воспитанников;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого воспитанников (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов и расширение зоны ближайшего развития.

II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

Учебно-тематический план отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. Составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. Определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля).

Кружковая деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей, с учётом утверждённого учебного плана и дополнительных образовательных программ.

Кружковая деятельность осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы, по трем направленностям: естественнонаучной, художественной, социально-педагогической.

Занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам и индивидуально или всем составом объединения (кружка). Формы организации деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Рекомендуемый режим занятий:

№	Направленность	Рекомендуемое число занятий в неделю	Продолжительность одного занятия
1	Естественнонаучная	2	10 мин. Для детей от 1.5 до 3х лет; 15 мин. Для детей от 3х до 4х лет. 20 мин. Для детей от 4-х до 5-ти лет; 25 мин. Для детей от 5-ти до 6-ти лет; 30 мин. Для детей от 6-ти до 7-ми лет
2	Художественная Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	2	
3	Социально-педагогическая	6	

№	Наименование кружка	Руководитель, должность	Количество воспитанников
Естественнонаучная направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Фитнес для ума»	Пчелина Наталья Викторовна, воспитатель.	12
Социально-педагогическая направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Психогимнастика: 5 – 7 лет»»	Толстопятова Ольга Алексеевна, воспитатель.	12
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки для детей от 2х до 3х лет»	Карамчакова Екатерина Александровна, учитель – логопед.	12
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Говорушки для детей от 3х до 4х лет»	Аникина Ольга Яковлевна, учитель – логопед.	12

4	Дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика»	Веисова Надежда Сергеевна, музыкальный руководитель	12
5	Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка: 5 – 6 лет»	Заровняева Юлия Александровна, воспитатель.	12
Художественная направленность			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «КниЖучки: 5 – 6 лет»	Казнаделова Елена Ивановна, воспитатель	12

III. СОДЕРЖАНИЕ:

Содержание программы направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- укрепление психического и физического здоровья;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- взаимодействие педагога с семьей.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ произведения);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций; показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; показ по образцу и т.д.);
- практические (тренинг; вокальные упражнения; тренировочные упражнения; лабораторные работы и т.д.).

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

Направленность программ дополнительного образования

Естественнонаучная. Направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление образовательных программ. Способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Художественная. Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек - художественный образ».

Социально-педагогическая. Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности,

формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности – «человек - общество», «человек - человек».

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Для реализации кружковой деятельности в ДОУ имеется:

- групповые помещения, кабинеты, спортивный и музыкальный залы;
 - перечень оборудования учебного помещения, кабинета (столы и стулья для воспитанников и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов и т.п.);
 - перечень оборудования, необходимого для проведения кружковой деятельности (специальные приспособления для детского исследования, ноутбук, мультимедиа и т.п.).
- Методическое обеспечение программы включает: формы, приемы и методы организации образовательного процесса, дидактический, методический материалы, материально-техническое оснащение занятий.

Выделяют следующие группы **форм организации** обучения:

- по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - экскурсия, олимпиада, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт, занятие-игра, защита проектов, игра-путешествие, круглый стол, «мозговой штурм», открытое занятие и т.д.

Методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- рабочие программы кружков;
- нормативные документы;
- периодические издания по направлениям деятельности;
- методическая и учебная литература;
- энциклопедическая литература;
- прикладная методическая продукция (разработки сценариев, постановок, положений);
- стендовый материал;
- видеофильмы и др.

Для реализации программы в ДОУ представлены современные информационно-методические условия (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, и др.). Перечень видео и аудиопродукции (флеш-накопители), необходимое оснащение и приборы, материалы и оборудование для более полной реализации программы.

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив составляет 16 человек. Из них: 1 старший воспитатель; воспитателей – 11; 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда.

Уровень образования и квалификации педагогических работников:

№ п / п	Название образовательной услуги дополнительного образования	Ф.И.О. педагога, должность	Образование	Педагогический стаж	Уровень квалификации
1	Кружок «Фитнес для ума»	Пчелина Наталья Викторовна, воспитатель	Высшее, специальность: "Педагогическое образование"	6 лет	Высшая квалификационная категория
2	Кружок "Говорушки" от 2 до 3 лет	Карамчакова Екатерина Александровна, учитель - логопед	Высшее, Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование»	10 лет	Первая квалификационная категория
3	Кружок "Говорушки" от 3 до 4 лет	Аникина Ольга Яковлевна, учитель - логопед	Высшее, квалификация: "Учитель - логопед"	40 лет	Высшая квалификационная категория
4	Кружок «Психогимнастика: 5 – 7 лет»	Толстопятова Ольга Алексеевна, воспитатель	Высшее, Бакалавр по направлению: педагогическое образование	16 лет	Высшая квалификационная категория
5	Кружок «Читалочка: 5 – 6 лет»	Заровняева Юлия Александровна, воспитатель	Высшее, Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование»	10 лет	Первая квалификационная категория
6	Кружок «Логоритмика»	Веисова Надежда Сергеевна, музыкальный руководитель	Среднее – профессиональное, специальность: «музыкальное искусство эстрады, специализация «Инструменты эстрадного оркестра»»	2 года	Первая квалификационная категория
7	Кружок «КниЖучки»	Казнаделова Елена Ивановна, воспитатель	Среднее профессиональное, квалификация: «Воспитатель детей д/в с ДПО в области семейного воспитания»	10 лет	Первая квалификационная категория

V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения воспитанниками содержанием программы:

-педагогическое наблюдение;

-педагогический анализ результатов выполнения воспитанниками диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, мастер – классах, конкурсах), решения задач поискового характера, активности воспитанников на занятиях и т.п.